

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ТА БІОЕТИКИ
НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧИЙ КОМПЛЕКС ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ,
ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ТА БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПСИХОСІНЕРГЕТИКИ ТА АЛЬФОЛОГІЇ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА

МАТЕРІАЛИ

III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ, присвяченої 120-річчю ОНМедУ

ЛЮДИНА ЯК ЦІЛІСНІСТЬ:

філософський, психологічний, медичний та юридичний полілог – від теорії до практики

1 жовтня 2020 р.
м. Одеса, Україна

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ТА БІОЕТИКИ
НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧИЙ КОМПЛЕКС ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ,
ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ТА БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПСИХОСІНЕРГЕТИКИ ТА АЛЬФОЛОГІЇ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА

МАТЕРІАЛИ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ,
присвяченої 120-річчю ОНМедУ

ЛЮДИНА ЯК ЦІЛІСНІСТЬ:
філософський, психологічний, медичний та юридичний
полілог – від теорії до практики

1 жовтня 2020 р.
м. Одеса, Україна

*Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради
Одеського національного медичного університету
(протокол № 3 від 12 листопада 2020 р.)*

Редакційна колегія:

Кривцова Н.В. - кандидат психологічних наук, генеральний директор ТОВ МАПА, провідний спеціаліст навчально-виробничого комплексу інноваційних технологій навчання, інформатизації та безперервної освіти Одеського національного медичного університету;

Ляшенко Д.М. – кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії та біоетики Одеського національного медичного університету;

Медянова О.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри філософії та біоетики Одеського національного медичного університету;

Терзі О.О. – кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри філософії та біоетики Одеського національного медичного університету;

Відповідальний редактор:

Ханжи В.Б. – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії та біоетики Одеського національного медичного університету.

Рецензенти:

Доннікова І.А. - доктор філософських наук, доцент, завідувачка кафедри філософії Національного університету «Одеська морська академія»

Бринза І.В. - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та диференціальної психології ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

Л 937 Людина як цілісність: філософський, психологічний, медичний та юридичний полілог – від теорії до практики : Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції, присвяченої 120-річчю Одеського національного медичного університету (1 жовтня 2020 р., м. Одеса) / Одеськ. нац. мед. ун-т, каф. філософії та біоетики ; Міжнародна академія психосінергетики та альфології та ін. ; ред. кол. : В. Б. Ханжи (відп. ред.) та ін. – Одеса, 2020. – 156 с.

У збірнику матеріалів запропоновано міждисциплінарний погляд на актуальні проблеми буття людини. Представлено результати осмислення людини як цілісності через співставлення філософських, соціально-психологічних та медичних підходів. Для дослідників питань людського існування та самовдосконалення.

Матеріали опубліковані в авторській редакції.

Редакційна колегія не завжди поділяє позицію авторів. За точність та достовірність викладеного матеріалу всю відповідальність несуть автори.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	5
АНТРОПОЛОГІЧНИЙ ВИМІР СУЧАСНОГО ЗНАННЯ	
<i>Повторева С.М.</i> САДОМАЗОХИЗМ И ПОСТМОДЕРНИСТСКАЯ ГЕНДЕРНАЯ МОРАЛЬ.....	6
<i>Пунченко О.П.</i> АНТРОПОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ ИЗМЕРЕНИИ.....	19
<i>Титар О.В.</i> ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ВІЗУАЛЬНОГО СПРИЙНЯТТЯ: ІНТЕГРАТИВНА ГОЛОГРАФІЧНА МОДЕЛЬ ЛЮДИНИ.....	32
<i>Вячеславова О.А.</i> ПОСТГУМАНІЗМ ЯК ДОСЛІДНИЦЬКА СТРАТЕГІЯ В ЛЮДИНОЗНАВЧОМУ ЗНАННІ.....	41
<i>Голубович І.В., Русяєва М.В.</i> «ПОВОРОТ» ЯК ТЕРМІН ТА МЕТАФОРА СУЧАСНОГО НАУКОВОГО ЛЕКСИКОМУ: “КЕНРЕ” ТА/АБО “TURN”.....	47
<i>Доннікова І.А., Кривцова Н.В.</i> МУЛЬТИКУЛЬТУРНИЙ СВІТ VS ПОНЯТІЙНИЙ ЄВРОПОЦЕНТРИЗМ: В ПОШУКАХ НОВОГО ТИПУ РАЦІОНАЛЬНОСТІ.....	50
<i>Петриковская Е.С.</i> ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ В ПЕРСПЕКТИВЕ ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ.....	57
<i>Харченко Н.В., Кундій Ж.П., Ющенко Ю.П.</i> ПРОБЛЕМИ ПРАВДИВОСТІ МИСТЕЦТВА АМЕРИКАНСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ РУБЕЖУ ХІХ–ХХ СТОЛІТЬ.....	62
ФІЛОСОФСЬКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ПСИХОЛОГІЇ	
<i>Горелова В.О.</i> ПАМ'ЯТЬ ЯК ОДНА З ЕФЕКТИВНИХ УМОВ РОЗВИТКУ ПРОГНОСТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	65
<i>Величко В.І., Лагода Д.О.</i> СТУДЕНТИ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ ТА ДОКАЗОВА МЕДИЦИНА - МІФ АБО РЕАЛЬНІСТЬ.....	77
<i>Сухота І.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ.....	79

ПРОБЛЕМА ЦІЛОГО І ЦІЛІСНОСТІ

Медянова Е.В.

РАЗВИТИЕ КОНЦЕПТА «ЦЕЛОСТНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»
В УКРАИНСКОЙ ФИЛОСОФИИ.....82

Васильєва І.В., Шевченко С.Л.

ЦІЛІСНІСТЬ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ДУХОВНОЇ КРИЗИ СУЧАСНОЇ ДОБИ:
ЕКЗИСТЕНЦІАЛІСТСЬКИЙ ТА ПОСТМОДЕРНІСТСЬКИЙ ДИСКУРС.....90

ТЕМПОРАЛЬНО-ІСТОРИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛЮДСЬКОГО ІСНУВАННЯ І ДІЯЛЬНОСТІ

Ханжи В.Б.

КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ВРЕМЕНИ: ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ,
АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭТИЧЕСКАЯ МОДЕЛИ.....101

Нивня А.А.

СОЦИАЛЬНАЯ ИЗОЛЯЦИЯ: ТЕМПОРАЛЬНЫЙ АСПЕКТ.....119

СУСПІЛЬНІ, ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОМАТИЧНІ СКЛАДОВІ ЗДОРОВ'Я

Вичко О.

PERCEIVED CONTRIBUTION OF MUSIC EXPERIENCES TO WELL-BEING
OF FACULTY MEMBERS IN UKRAINE AND THE U.S.: QUALITATIVE CASE
STUDY RESEARCH FINDINGS.....122

Кокорина Ю.Е.

ЛОГИКА СТАНОВЛЕННЯ ЖЕНСКОГО СУБ'ЄКТА В ПОЛЕ
ОТНОШЕНИЯ С ДРУГИМ.....136

Трофименко О.А.

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ
ДОШКІЛЬНИКІВ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....141

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗЯХ ОСВІТИ, МИСТЕЦТВА ТА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Альков В.А., Робак І.Ю.

ІСТОРІЯ ПОВСЯКДЕННЯ НА НИВІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....146

Бринза І.В., Романюк Р.П.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....149

СПИСОК АВТОРІВ.....154

СТУДЕНТИ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ ТА ДОКАЗОВА МЕДИЦИНА – МІФ АБО РЕАЛЬНІСТЬ

Величко Валентина Іванівна

*доктор медичних наук, професор,
завідувачка кафедри сімейної медицини*

Одеського національного медичного університету

Лагода Дар'я Олександрівна

асистент кафедри сімейної медицини

Одеського національного медичного університету

Актуальність. Доказова медицина (ДМ) сьогодення це один із способів зібрати, порівняти та аналізувати знання, що є стосовно профілактики, діагностики та лікування захворювання. В ментальності нашої країни вважається, що лікар лікує «душею», а за кордоном лікують з шаблоном. В наш час це привело до того, що «нестандартні» лікарі «нестандартно» лікують стандартну патологію, часто використовуючи альтернативні методи лікування, які вони називають персоніфікованим підходом. Однак, ДМ заснована на сукупності думок та їх системному аналізі, це синтез різних підходів, це певна «страховка» від помилок та хибних дій.

Це питання особливо актуальне при викладацькій роботі у медичних університетах. На юні уми студентів дуже впливає авторитет Вчителя та Лікаря. Студенти, як губка вбирають в себе, як доказову медицину, так у альтернативні, часто хибні, думки своїх педагогів.

Тому **метою** нашого дослідження було: проаналізувати знання студентів щодо основ доказової медицини та знайти шляхи впровадження доказової медицини до навчання студентів.

Матеріали та методи. На кафедрі сімейної медицини проходять навчання студенти 6 курсу, що і були включенні до нашого дослідження. Нами було розроблено анкету, що включала ряд питань стосовно основних питань ДМ. На даний момент у дослідженні прийняло участь 60 студентів. Проте

дослідження тільки почалося та має на меті охопити близько 300 студентів та 100 лікарів-інтернів.

Результати: У наше дослідження увійшло 60 студентів з них 23 хлопці (38,33 %) та 37 (61,67 %) дівчата. Середній вік опитаних склав $23,05 \pm 1,32$ роки. На момент навчання 48,33 % (n=29) студентів працюють у лікарнях або в аптеці. Переважна більшість студентів, що працюють вважають, що ті знання які вони отримують від старших за них лікарів під час роботи набагато важливіші, ніж ті знання, що вони отримують під час навчання. Разом із цим при розборі клінічних випадків під час навчального процесу працюючі студенти частіше керуються саме альтернативними шляхами лікування. Ті ж студенти, що не працюють (n=31) у 80% випадків у своїх відповідях керуються застарілими даними як отримують із підручників. Цікавим є те, що студенти 6 курсу, які через рік будуть працювати з реальними пацієнтами не замислюються про те, як саме і за якими принципами вони будуть це робити. Протягом 7 днів, що студенти проводять на базі нашої кафедри, ми намагаємось якомога більше приділити уваги саме ДМ. Проводимо окремі практичні заняття щодо пошуку інформації з ДМ на українських та міжнародних платформах, допомагаємо розібратися у тому яка інформація та матеріали яких статей можна та треба використовувати у своїй подальшій практиці.

Висновки: медична наука не стоїть на місці та вимагає від майбутніх та дійсних лікарів безперервного навчання. Задля того, щоб лікар міг правильно обирати ресурси для навчання ці знання він повинен отримати ще у той час коли він є студентом. Тому, на нашу думку дуже важливо навчити принципам доказової медицини саме студентську спільноту.