



НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,
присвячена 100-річчю
з дня народження
К. БАРНАРДА



СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

(для студентів та молодих вчених)

2–3 червня 2022 року

Тези доповідей



ОДЕСЬКИЙ
МЕДУНІВЕРСИТЕТ



НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,
присвячена 100-річчю з дня народження
К. БАРНАРДА



СУЧАСНІ ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

(для студентів та молодих вчених)

2–3 червня 2022 року

Тези доповідей



ОДЕСЬКИЙ
МЕДУНІВЕРСИТЕТ

Головний редактор:

ректор, академік НАМН України,
проф. В. М. Запорожан

Заступники голови:

в. о. проректора з науково-педагогічної роботи,
з. д. н. т. України, проф. О. О. Шандра,
науковий керівник Ради СНТ та ТМВ
проф. О. Г. Юшковська

Редакційна колегія:

проф. В. Г. Марічереда, проф. І. П. Шмакова
доц. К. О. Талалаєв, доц. Я. В. Бєседа

Технічні секретарі:

к. мед. н. О. В. Філоненко,
А. Л. Добровольський, Н. С. Будігай

Сучасні теоретичні та практичні аспекти клінічної медицини (для С 91 студентів та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвячена 100-річчю з дня народження К. Барнарда. Одеса, 2–3 червня 2022 року : тези доп. — Одеса : ОНМедУ, 2022. — 174 с.
ISBN 978-966-443-112-2

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю для студентів та молодих вчених, присвяченої 100-річчю з дня народження К. Барнарда, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

УДК 06.091.5:061.3:61-057.875

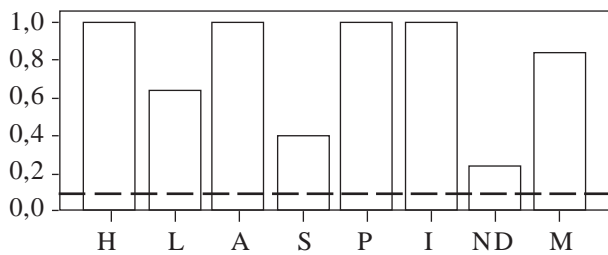


Рис. 1. Значення p-value χ^2 -квдрат тесту незалежності напрямку університету та типу акцентуації

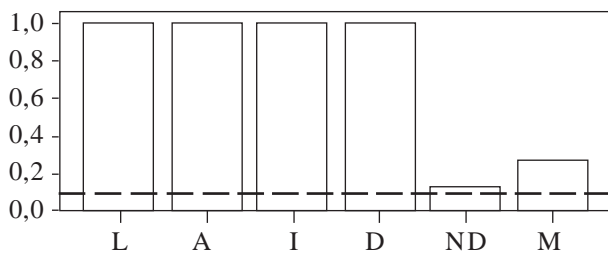


Рис. 2. Значення p-value χ^2 -квдрат тесту незалежності напрямку університету та статі

Як і очікувалося, залежності між акцентуацією та спеціалізацією студентів немає, за винятком кількості студентів, що перевищили контрольну шкалу (шкала брехні): 20 випадків (40 %) серед студентів-медиків і 15 випадків (30 %) технічних ($p = 0,0698683$). Кількість студентів зі змішаним темпераментом — 9 (18 %) для студентів-медиків і 13 (26 %) для технічних ($p = 0,617533$). Також було 21 студент медичного факультету (42 %) та 14 студентів технічного факультету (28 %) з недиференційованим темпераментом ($p = 0,65564$).

Тип акцентуації вказує на слабкість характеру і тим самим дозволяє передбачити фактори, які можуть викликати психогенні реакції, що призводять до дезадаптації. Тема потребує подальшого поглибленого вивчення!

ВИКЛАДАННЯ ЛЕКСИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Мокрієнко Е. М.

*Одеський національний медичний університет,
Одеса, Україна*

Курс іноземної мови у медичному ВНЗ має включати мовні потреби студентів, що стосуються їхньої майбутньої професії, а саме використання англійської мови в такій професійній діяльності:

- 1) читання наукових праць,
- 2) вербальне спілкування з пацієнтами та медичним персоналом,
- 3) письмове медичне спілкування (написання історій хвороби, направлень до спеціалістів, заповнення медичних документів тощо),
- 4) виступ доповідей та доповідей на міжнародних конференціях.

Студенти-медики повинні вивчати спеціальну лексику, оскільки це необхідно для розвитку всіх навичок, необхідних для їх майбутньої роботи. Вони повинні знати граматичні структури типові

для мови, яка використовується в їх професійній діяльності. Майбутні лікарі повинні дізнатися, що означають певні медичні терміни, як вони вживаються та як вимовляються, як слова поєднуються разом і поводяться як семантично, так і граматично, а також які слова слід використовувати в конкретному контексті.

Основними методичними принципами викладання нових слів є:

- 1) Слова мають бути представлені в контексті, який показує, як вони вживаються.
- 2) Слова слід відпрацьовувати та закріплювати за допомогою різноманітних вправ, таких як: заповнення пробілів, множинний вибір, категоризація, надання синонімів, антонімів, колокацій, словотворення.
- 3) Рецептивні завдання слід поєднувати з творчими.
- 4) Стратегія виведення значення слів із контексту є однією з незамінних стратегій, які використовуються при вивченні лексики.
- 5) Словникові вправи повинні пропонувати нову інформацію, засновану на знаннях учнів з основних предметів. Ці вправи повинні бути цікавими та корисними.

РОЛЬ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ» У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Лисенко А., Добровольський А.

*Одеський національний медичний університет,
Одеса, Україна*

Методика «Стандартизований пацієнт» відіграє важливу та зростаючу роль серед інструментів освіти, які використовуються для підготовки фахівців сфери охорони здоров'я, надаючи альтернативну можливість отримати клінічний досвід та вдосконалити практичні навички із консультування пацієнтів. Актуальність ще зростає у зв'язку з певними викликами, що спостерігаються сьогодні, насамперед із пандемією COVID-19, коли обмеження унеможливають звичний робочий процес студентів-медиків на навчально-лікувальних базах.

Викладання у іноземних студентів-медиків з використанням методики СП має декілька особливостей. Серед них — аспект мови, релігійні та культуральні відмінності. Постійно зустрічаючись із цими викликами, ми розробляли оптимальний алгоритм для подолання цих труднощів, який з роками отримує ще більше позитивних викликів як від учасників освітнього процесу, так і від роботодавців наших колишніх студентів, тепер — одиниць систем охорони здоров'я різних країн.

Маючи досвід проведення занять за методикою «Стандартизований пацієнт» із іноземними студентами протягом років, в якості дійсних членів міжнародної Асоціації Педагогів Стандартизованих Пацієнтів ASPE, автори вважають за потрібне визначити низку провідних питань, якби-то мовити «найліпших практик», які є корисними для усіх охочих впроваджувати у навчальний процес цей корисний інструмент.