



International Science Group

ISG-KONF.COM

III
INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"THEORETICAL ASPECTS OF EDUCATION
DEVELOPMENT"

Warsaw, Poland
January 24 - 27, 2023

ISBN 979-8-88896-541-2

DOI 10.46299/ISG.2023.1.3

THEORETICAL ASPECTS OF EDUCATION DEVELOPMENT

Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference

Warsaw, Poland
January 24 – 27, 2023

UDC 01.1

The 3th International scientific and practical conference “Theoretical aspects of education development” (January 24 - 27, 2023) Warsaw, Poland. International Science Group. 2023. 569 p.

ISBN – 979-8-88896-541-2

DOI – 10.46299/ISG.2023.1.3

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

93.	Musina N. PECULIARITIES OF TRANSLATING A PUN (ON THE BASIS OF SITCOMS)	428
94.	Івлєва С.М. ГРАМАТИЧНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	434
95.	Варава С.В. ДІАЛОГ КУЛЬТУР ПІД ЧАС НАВЧАННЯ НЕРІДНОЇ МОВИ	436
96.	Вовк О.В. КАЗКОТВОРЧІСТЬ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	438
97.	Кабанцева Н.В., Назаренко О.М. ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ "ПУБЛІЦИСТИЧНА МЕТАФОРА" В УКРАЇНСЬКІЙ ТА АНГЛІЙСЬКІЙ МОВАХ	440
98.	Кущ Н.В. ВТОРИННІ ПРИЙМЕННИКИ ОБ'ЄКТНОЇ СЕМАНТИКИ ЯК МАРКЕРИ ПУБЛІЦИСТИЧНОГО ДИСКУРСУ	444
99.	Філат Т.В., Сидора М.Ю., Запорожець О.С., Сербіненко Л.М. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	448
100.	Шевченко А.І. ПРОБЛЕМА ЖІНОЧОЇ СВОБОДИ В ПУБЛІЦИСТИЦІ ТА ПРОЗІ ОЛЕНИ ТЕЛІГИ	454
PHILOSOPHY		
101.	Манойло Н. НОТАРІАЛЬНА СУТНІСТЬ ЛЮДИНИ	459
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
102.	Вернидуб Р.М., Конорева О.В., Мосюк Т.І., Стратілат Д.П., Тартачник В.П. ОСОБЛИВОСТІ ЕЛЕКТРОФІЗИЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ВИХІДНИХ ТА ОПРОМІНЕНИХ СВІТЛОДІОДІВ (INGAN/GAN) ІЗ КВАНТОВИМИ ЯМАМИ	462

ГРАМАТИЧНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Івлєва Світлана Миколаївна

Викладач кафедри української мови та мовної підготовки іноземців
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» в Одеському національному медичному університеті є однією із складових адаптації студентів у чужому соціокультурному просторі та передбачає практичне оволодіння мовою з метою вирішення комунікативних цілей у побутовій, соціокультурній, навчальній, науковій сферах, що також сприяє професійному становленню майбутніх фахівців, оскільки впливає на результативність спілкування в українськомовному професійному середовищі.

Ефективність формування комунікативних умінь та навичок, необхідних для вирішення комунікативних цілей у типових ситуаціях реального життя у різних сферах, передбачає дотримання певних принципів навчання.

Фонетичний, лексичний, граматичний матеріал засвоюється студентами у безпосередній єдності із практичним застосуванням: «Оволодіння уміннями говоріння, аудіювання, читання та письма здійснюється шляхом реалізації цих видів мовленнєвої діяльності у процесі навчання в умовах, що моделюють ситуації реального спілкування», відповідно навчальна діяльність організовується таким чином, щоб виконувати вмотивовані дії з мовленнєвим матеріалом для вирішення комунікативних завдань, спрямованих на досягнення цілей і намірів спілкування [2, с. 39].

Значні зміни у суспільстві, які відбуваються в наш час, зумовлюють потребу у висококваліфікованих спеціалістах, підготовка яких базується на запровадженні нової системи вищої освіти, суттєвому вдосконаленні форм викладання, розробці нових навчальних програм, подачі інформації на більш високому та якісно новому рівнях.

Вивчення української мови як іноземної у вищих навчальних закладах потребує належної уваги, тому кількість питань із часом лише розширюється. Для навчання української мови як нерідної головними є положення про мову як засобу спілкування, про мовлення, що складається зі звуків, слів, словосполучень та речень.

Оволодіння мовою – тривалий, трудомісткий, а головне, індивідуальний процес. У програму вивчення української мови, як іноземної, входить поглиблене вивчення фонетики, граматики та лексичного складу мови, проте теоретичне вивчення поступається своїм місцем виробленню практичних навичок. Головним стає функціональний принцип навчання. Необхідно навчити студентів не тільки основ іноземної мови, а й з цікавістю та ентузіазмом спілкуватися нерідною мовою, як на професійні теми, так і в ситуаціях повсякденного життя. Здобувачі вищої освіти повинні розуміти мову, а також правильно будувати своє повідомлення у відповідь, яке має відповідати культурі

співрозмовника.

Вивчення української мови як іноземної включає декілька аспектів. Одним з таких аспектів є граматики. Вивчення граматики та правильне оформлення висловлювання, а також розпізнавання граматичних форм у мові та письмі відбувається завдяки формуванню граматичних навичок. С. Г. Дубовик зазначає, що «процес формування граматичних знань і вмінь студентів вищих навчальних закладів має ґрунтуватися на загальнотеоретичних засадах».

Засвоєння граматики викликає багато труднощів, які ускладнюються граматичними термінами і правилами та нескінченним рядом винятків. Часто викладання граматики обмежується сухими таблицями, заучуванням конструкцій, однотипними вправами. Велика кількість термінів ускладнює навчання, що викликає пасивну діяльність студентів.

Тому вправи повинні творити єдину систему з її постійними та змінними параметрами. До перших належать: врахування поетапності формування мовленнєвої компетенції, наявність цілої серії вправ, чітка послідовність їх виконання. Серед змінних параметрів – характер мовленнєвих операцій, етап навчання, види комунікативної діяльності, дозування та циклічність навчального матеріалу [2, с. 1].

Система вправ для вивчення української мови як іноземної завжди повинна мати наметі практичне оволодіння, що спрямована на освоєння тих операцій з мовним матеріалом, які необхідні для розуміння і самовираження. Відомо, що головна складність оволодіння граматичними уміннями та навичками полягає не в запам'ятовуванні окремих фактів мови, а в оволодінні дій із ними.

Список літератури

1. Дубовик С.Г. Лінгвістичні основи вивчення категорії відмінка іменника на засадах функціонального підходу у вищій школі // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – №14. – С. 117–120.
2. Кочан І. Словник-довідник із методики викладання української мови / І. Кочан, Н. Захлюпана. – 2-ге вид., випр. і доп. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 306 с.