

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

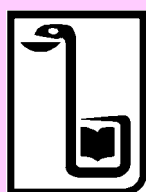
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

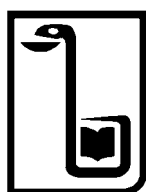
**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Яблонська Вікторія Борисівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри внутрішньої медицини № 2

Тихонова Сусанна Адольфівна,
доктор медичних наук, професор,
професор кафедри внутрішньої медицини № 2

ОКРЕМІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОЇ ПОЛІКЛІНІЧНОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Одеський національний медичний університет

Глобальні протиепідемічні заходи у світі через пандемію COVID-19 та воєнний стан в Україні надзвичайно актуалізують проблему підтримки належної якості освітнього процесу в цілому та, зокрема, в медичній професійній освіті. Одним з шляхів вирішення цієї проблеми є використання можливостей дистанційної та змішаної форм навчання здобувачів вищої медичної освіти (ВМО)[1–3]. Пошук та розробка оптимальних та ефективних методик для таких форм навчання є інноваційним викликом для закладів ВМО, яка традиційно не використовувала заочних форм навчання. Одним з актуальних аспектів цієї проблеми є організація та розробка нових методів навчання за програмою виробничої поліклінічної лікарської практики «Внутрішня медицина» (ВПЛП).

Метою є поширення досвіду кафедри внутрішньої медицини № 2 Одеського національного медичного університету щодо організації та методів навчання здобувачів ВМО — студентів 5 курсу медичного факультету за програмою ВПЛП в якості помічників лікаря на амбулаторному етапі надання медичної допомоги в умовах обмеженого доступу до очних форм навчання.

Нами проведено аналіз даних літератури у базі *PubMed*, глибиною в 5 років (2018-2023 рр.), за ключовими словами: охорона здоров'я; вища медична освіта; студенти; виробнича практика; дистанційна форма навчання (ДФН). Для аналізу відібрані 45 джерел, а саме повнотекстові статті, огляди літератури, системні огляди, мета-аналіз [4]. Та-

кож аналізувалися результати навчання та зворотній зв'язок від студентів 5 курсу, які навчалися за програмою ВЛП на кафедрі з точки зору покращення знань, навичок та набуття спеціальних компетентностей.

ДФН є орієнтованою на впровадження в навчальний процес принципово нових моделей навчання, які мають як переваги, так й недоліки [1–3]. У ВМО, а тим більше при ВПЛП, дистанційні форма освіти не може бути основним джерелом набуття практичних вмінь, навичок та компетентностей. В воєнний час обмежена можливість щоденної присутності студентів в медичних закладах, які є базами ВПЛП. В ОН-МедУ з 2020–2021 навчального року для ВПЛП затверджена змішана форма навчання, при якій на практичних заняттях у дистанційному форматі обговорюються та закріплюються теоретичні основи практичних навичок та вмінь, студентам надаються та пояснюються алгоритми їх виконання. Для цього використовуються сучасні наочні матеріали (презентації в форматі *Power Point*, відеоматеріали). Навчальний процес під час ДФН відбувається з використанням платформи програмного забезпечення *Microsoft Teams*, яке характеризується найбільш широким функціоналом у порівнянні з альтернативними продуктами [5]. Також студенти отримують на першому практичному занятті з ВПЛП методичні розробки для самостійної роботи. В подальшому при очних практичних заняттях ці знання підвищують ефективність участі студентів в роботі на базі практики, а саме, їх безпосередньої участі у діагностично-лікувальному процесі під час амбулаторного прийому з лікарями терапевтичного профілю, засвоєння лабораторних і інструментальних методів дослідження. Додатково для покращення засвоєння практичних навичок та вмінь та для максимального наближення до клінічних умов в онлайн-режимі застосовуються такі інноваційні методики: клінічний розбір за даними медичної картки реального пацієнта, розбір тематичних клінічних ситуаційних завдань з переліком питань, які сприяють вибору оптимальних лікувально-діагностичних рішень. На нашу думку, це дозволяє утримувати ефективну та дієву увагу студентів, сприяє розвитку клінічного мислення та здатності працювати в команді, а також рецензувати рішення інших учасників навчального процесу, і в подальшому, в реальних клінічних умовах, підвищує ефективність прийняття самостійного рішення. Для максимального наближення практичного заняття в онлайн-форматі до реальї практики та професійної зацікавленості нами використовується залучення студентів до проведення консультацій амбулаторних пацієнтів лікарем-кері-

вником ВПЛП. В подальшому студентам пропонується відтворити такий клінічний випадок в щоденнику практики.

Для підвищення ефективності засвоєння практичних навичок в межах самостійної (поза-аудиторної) роботи на кафедрі створена електронна база результатів лабораторно-інструментальних методів дослідження тематичних пацієнтів. Аналогічні завдання використовуються для оцінки оволодіння практичними навичками та уміннями під час підсумкового контролю у формі диференційного заліку.

Обов'язковим компонентом завершального етапу практичного заняття (передусім оцінюванню знань) є обговорення помилок при вирішенні практичних завдань, при цьому студенти активно залучаються до дискусії з додатковим підсумковим аналізом отриманих знань та навичок щодо визначення основних клінічних синдромів, формулювання діагнозів, раціонального призначення діагностичних методів обстеження пацієнтів та лікування. Сумарно все це підвищує набуття здобувачами ВМО спеціальних компетентностей та покращує програмні результати навчання.

Надзвичайні ситуації диктують необхідність гнучких професійних рішень щодо організації навчального процесу у вищій медичній школі із забезпеченням його якості.

Впровадження змішаної форми навчання під час ВПЛП, яка забезпечується сучасними інноваційними наочними методиками викладання, дозволяє здобувачам ВМО успішно формувати професійні компетентності та досягати програмних результатів навчання з дисципліни.

Перспективними є подальші дослідження для обґрунтування оптимальних термінів часу та їх співвідношення на різних етапах навчання в змішаному форматі, з метою збільшення частки ефективної безпосередньої участі здобувачів ВМО в діагностично-лікувальних процедурах.

Необхідні подальші перспективні методологічні дослідження щодо оцінки можливостей змішаної форми навчання здобувачів ВМО для формування такої клінічної компетентності, як здатність до міждисциплінарної інтеграції.

Список літератури

1. Аряєв М. А., Капліна Л. Є., Сеньківська Л. І., Павлова В. В. Перший досвід дистанційного навчання в медичних вузах України в умовах COVID-19-карантину. *Здоров'я дитини*. 2020. 3 (15). С. 195-199. doi:10/22141/2224-0551.15.3.2020.2045.

| | |
|---|-----|
| Шикула Роксолана Григорівна, Корнійчук Олена Петрівна МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ | 268 |
| Перепелюк Микола Миколайович, Шкуренко Олена Олександрівна ВИКОРИСТАННЯ ДІАГНОСТИЧНО-ЛІКУВАЛЬНОГО ОБЛАДНАННЯ КАФЕДРИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ | 271 |
| Шуміліна Катерина Сергіївна, Корнієнко Світлана Михайлівна, Лапшин Дмитро Євгенович, Вастьянов Руслан Сергійович, Дзигал Олександр Федорович ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОНЛАЙН-ОСВІТИ В МЕДИЧНОМУ ЗВО ЧЕРЕЗ ЗАСТОСУВАННЯ СОКРАТИЧНОГО СЕМІНАРУ АБО СОКРАТИЧНОГО КОЛА ПРИ ВИКЛАДАННІ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ | 273 |
| Щелкунов Анатолій Петрович МОТИВАЦІЯ ПРЕТЕНДЕНТІВ НА ОТРИМАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ДО РОЗШИРЕННЯ СВІТОГЛЯДУ ТА ОПАНУВАННЯ НАВИЧОК У ПРАКТИЧНІЙ МЕДИЦИНІ..... | 276 |
| Юфименко Вікторія Георгіївна, Курило Валерія Олександрівна АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРАВИЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ТЕРМІНОСИСТЕМИ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ | 279 |
| Яблонська Вікторія Борисівна, Тихонова Сусанна Адольфівна ОКРЕМІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОЇ ПОЛІКЛІНІЧНОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ | 283 |