

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Сакович Василь Микитович, Алексєєва Олена Віталіївна СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ КОМФОРТНОЇ АДАПТАЦІЇ ТА ЯКІСНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	554
Сікорська Ольга Олександрівна, Івлієва Світлана Миколаївна ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	556
Стоєва Тетяна Вікторівна, Браткова Любов Бориславівна, Джагіашвілі Ольга Володимирівна, Годлевська Тамара Леонідівна, Федін Максим Володимирович, Портнова Ольга Олександрівна ЯКІСТЬ ОСВІТИ У ПАРАДИГМІ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ.....	559
Суворкіна Аліса Олександрівна СУЧАСНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	562
Ханжи Володимир Борисович АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: ЕПІСТЕМОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	565
Шевченко Валерія Геннадіївна, Запорожченко Борис Сергійович, Бородаєв Ігор Євгенович, Качанов Валерій Миколайович ПРИНЦИПИ ТА ЧИННИКИ РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	570
Shelest Oleksiy, Kovalova Yulia Oleksiivna, Shelest Borys Oleksiyovych, Sypalo Anna Olegivna MODERN VIEWS ON SCIENTIFIC RESEARCH WORK IN THE TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS	572
Штанько Василь Андрійович, Хижняк Олена Володимирівна, Холопов Леонід Семенович, Юрданова Ілона Георгіївна ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	575

частина, відпрацювання практичних навичок, вирішення ситуаційної задачі з трактуванням результатів додаткових методів обстеження і визначенням подальшої тактики. Робота по парам та групами сприяє формуванню та укріпленню товариських відносин між студентами, що позитивно впливає на формування дружніх відносин та допомагає краще адаптуватися.

Таким чином, використання розроблених колегами заходів та наших розробок позитивно позначається як на якості результатів навчання так і розвитку «клінічного мислення».

Список літератури

1. Mykhovych I. International mobility as a means of ensuring inclusive global higher educational space. *Advanced Education*. 2019. Issue 12. Pp. 80–86.

2. Лукацька Я. С. Особливості навчання іноземних студентів у закладах вищої освіти України. URL : <https://dspace.dsau.dp.ua/handle/123456789/3139>

3. Сайт Українського державного центру міжнародної освіти. URL : <http://intered.com.ua/>

4. Єрмоленко О. А. Особливості організації навчання іноземних студентів у ВНЗ України. URL : www.repository.hneu.edu.ua/jspui/bitstream/Тези_ХАДІ_2017_2

Сікорська Ольга Олександрівна,
кандидат філологічних наук, доцент,
завідувачка кафедри суспільних наук

Івлієва Світлана Миколаївна,
викладач кафедри суспільних наук

ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Одеський національний медичний університет

Важливість підготовки компетентних кваліфікованих фахівців-медиків загострюється під час війни. Сучасний час — це найкращий по-

лігон для перевірки належної підготовки медичних працівників та виявлення лакун у полі дослідження якості сучасної медичної освіти.

У статті 1 Закону України «Про вищу освіту» якість вищої освіти визначається як рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

Професійна компетентність, вміння застосовувати знання, отримані під час фундаментальної медичної підготовки перевіряються в складних, екстрених умовах, хоча й під наглядом більш досвідчених лікарів, але вимагає від молодшої людини швидкої «мобілізації», отриманих у вищій освіті знань.

Запропоновані у Законі України «Про вищу освіту» кардинальні зміни у реформуванні освітньої галузі та сучасні умови війни вимагають концентрації на проблемі якості освіти. Необхідність у розробці належної стратегії управління навчальними закладами, у цих умовах, теж не викликає сумнівів.

Для розв'язання проблеми якості освіти, важливим є визначитися з трактуванням самої категорії «якість».

У наукових розробках дослідників існує декілька поглядів та тлумачень якості освіти, та шляхів досягнення її належного рівня.

Філософські уявлення щодо категорії «якість» дають підстави розглядати її як системно-соціальний феномен, сукупність властивостей якого спрямована на забезпечення вимог і потреб споживача у теперішньому та майбутньому часі [2, с. 8].

У педагогіці якість «визначають як сукупність властивостей, ознак, що відображають суттєву визначеність об'єкта, завдяки якій він є саме таким» [4], як потрібно. Й ще одне визначення яке заслуговує на увагу в сучасній реальності: розглядати якість освіти «і як процес, і як результат, підкреслюючи, що якість освіти як процес — це сукупність властивостей навчання і виховання, які визначають їх пристосованість до реалізації соціальних завдань щодо формування особистості [1]. Бо підготовка медичних фахівців неможлива без усвідомлення тих, хто навчає та тих, хто навчається таких загально-людських категорій, як милосердя, співчуття, необхідність надання допомоги, вірність Клятві Гіппократа.

Наявність в особистості вищезазначених властивостей ні в якому разі не відмінює вимог до забезпечення високої професійної підготовки здобувача вищої освіти, що є головним у вирішенні проблеми забезпе-

чення якості освіти та стратегії управління навчальними закладами медичної освіти.

Якість освіти характеризується спроможністю «формувати такий рівень професійної компетентності, який задовольняє потреби, які є або будуть, громадян, підприємств і організацій, суспільства і держави» [3, с. 27].

Якість освітніх послуг неможлива без об'єктивного оцінювання результатів освітнього процесу. Тестування на відповідність засобів, методів та педагогічно-інноваційних технологій, які є вже у застосуванні, вимагають створення та реалізації «особисто орієнтованої, компетентнісної концепції вищої освіти». Забезпечення високого рівня професійної, фахової підготовки лікарів є метою медичних закладів вищої освіти.

Ліцензійні медичні іспити є тим, що вимірює якість фахової освіти, встановлює рівень компетентності здобувача вищої освіти, який оцінюється за вимогами Державних стандартів вищої освіти.

Процес подальшої розробки, зручних у застосуванні та вичерпних технологій оцінювання результатів освіти є також однією з актуальних проблем забезпечення якості освіти.

Особливо здається необхідним звернути увагу на наявність гуманітарного блоку дисциплін у медичних університетах. Мовна підготовка, розвинення світогляду, формування етичних норм повинно бути невід'ємною властивістю освіченої людини з дипломом однієї з найгуманійших професій у світі, бо вони працюватимуть з людьми та для людей безпосередньо.

Для відпрацювання отриманих навиків та перевірки якості здобутих знань та умінь, важливим є створення у системі медичної освіти мережі професійних курсів екстреної медичної допомоги та навчання цивільного населення саме здобувачами вищої медичної освіти, для посилення їх відповідальності перед суспільством.

Список літератури

1. Гуменюк В. Нетрадиційні ресурси управління якістю освіти. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2006. № 1. С. 64–69
2. Жебровський Б. М. Формування професійної готовності директора школи до управління якістю освіти: автореф. дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04. Теорія і методика професійної освіти. Київ: 2002. 20 с.

3. Булах І. Є., Волосовець О. П., Вороненко Ю. В. та ін. Система управління якістю медичної освіти в Україні: монографія. Дніпро: АРТ-ПРЕС, 2003. 212 с.

Стоєва Тетяна Вікторівна,
доктор медичних наук, професор,
професор кафедри педіатрії № 2

Браткова Любов Бориславівна,
асистент кафедри педіатрії № 2

Джагіашвілі Ольга Володимирівна,
кандидат медичних наук,
асистент кафедри педіатрії № 2

Годлевська Тамара Леонідівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри педіатрії № 2

Федін Максим Володимирович,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри педіатрії № 2

Портнова Ольга Олександрівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри педіатрії № 2

ЯКІСТЬ ОСВІТИ У ПАРАДИГМІ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Одеський національний медичний університет

Становлення спеціаліста-медика — це не лише якість знань і набуття професійних компетенцій, отриманих у процесі навчання. Успішний освітній процес, а згодом й професіональне зростання у медичній сфері щільно пов'язані із соціальними та культурними аспектами. Саме тому неабияке значення належить отриманню загальнокультурних компетенцій.

Культура взагалі — це сукупність матеріальних та духовних цінностей, накопичених людством впродовж історії свого існування, які регламентують усі прояви життя людини, що виражаються у моделях