

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

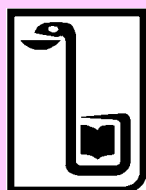
## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

**Відповідальна за випуск** — д. е. н., доц. В. І. Борщ

**Редакційна колегія:**

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,  
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,  
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.  
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,  
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.  
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,  
В. І. Борщ, д. е. н., доц.  
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,  
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,  
К. М. Усиченко, к. мед. н.,  
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Одеського національного  
медичного університету МОЗ України  
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

**Забезпечення** якості освіти у вищій медичній школі :  
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.  
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.  
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –  
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.  
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

**УДК 61:378(043.2)**

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний  
медичний університет, 2023

4. Klemenc Ketiš Z, Švab I. Using movies in family medicine teaching: A reference to EURACT Educational Agenda. *Zdr Varst.* 2017. Vol. 26, № 56 (2). Pp. 99–106. doi: 10.1515/sjph-2017-0013.

5. Вороненко Ю. В., Мінцер О. П., Палагін О. В. Післядипломна медична освіта — нові горизонти й перспективи. *Медична освіта.* 2016. № 3. С. 12–16. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mosv\\_2016\\_3\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mosv_2016_3_5).

**Волянська Алла Георгіївна,**  
доктор медичних наук, професор,  
завуч кафедри акушерства та гінекології

**Павловська Оксана Миколаївна,**  
кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри акушерства та гінекології

**Лавриненко Ганна Леонідівна,**  
кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри акушерства та гінекології

## **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО СКЛАДАННЯ ОСКІ**

*Одеський національний медичний університет*

Методика об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) була запропонована керівником відділу клінічної медичної освіти, почесним професором медичної освіти університету Данді (University of Dundee, британський університет у Шотландії), Рональдом Харденом (Ronald M. Harden). Перший іспит був організований професором та його послідовниками у 1972 році, а перша аналітична стаття з детальним описом нового підходу щодо оцінювання здобувачів вищої медичної освіти вийшла у Британському медичному журналі (British Medical Journal) у 1975 році [1]. З того часу з'явилися численні публікації щодо досвіду проведення іспиту, шляхів удосконалення, проте неодмінно підкреслювались переконливі переваги ОСКІ виходячи з ключових принципів освіти [2, 3]. Сам Рональд Харден визначав ОСКІ

«як підхід до оцінки клінічних умінь, у якому вміння оцінюються планово чи структуровано з особливою увагою до об'єктивності іспиту» [4]. Отже ОСКІ був розроблений як спосіб докладного й об'єктивного визначення якості отриманої медичної освіти, що дозволяв під час одного іспиту одночасно оцінювати такі базові компетентності, як навички комунікації та клінічного обстеження пацієнта, здатність визначати перелік необхідних клініко-лабораторних та інструментальних досліджень з оцінюванням їх результатів, виконувати певні медичні маніпуляції, встановлювати попередній діагноз, діагностувати загрозові й невідкладні стани, визначати тактику ведення хворого та надавати екстрену медичну допомогу [5]. Відтак, ОСКІ став потужним механізмом, що значно та якісно змінив підходи щодо підвищення рівня знань здобувачів освіти, тому на сьогоднішній день став обов'язковим у багатьох медичних вишах світу [6].

В Одеському національному медичному університеті ОСКІ-2, як практична частина єдиного державного кваліфікаційного іспиту проводиться з 2018 року згідно з Постановою КМУ № 302 від 27.03. 2018 року «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я».

На кафедрі акушерства та гінекології ОНМедУ проводиться ретельна підготовка до проведення ОСКІ-2, в якій задіяні усі викладачі. Створений сучасний клас симуляційного навчання, де зокрема англійські студенти мають широкі можливості значно підвищити рівень оволодіння практичними навичками в акушерстві та гінекології на сучасних фантомах під наглядом викладача. Обов'язково тренінги проводяться після завершення циклу. Слід зазначити, що завдяки наявності удосконалених тренажерів викладачі мають змогу моделювати різні клінічні ситуації, що сприяє формуванню у студентів клінічного мислення та більш швидкому засвоєнню необхідних фахових компетентностей. Наприкінці заняття обов'язково проводиться обговорення результатів та даються необхідні рекомендації.

В Одеському національному медичному університеті створений окремий структурний підрозділ — «Навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання, інформатизації, безперервної освіти» (НВК ІТНІБО). Одним із завдань НВК ІТНІБО є проведення внутрішнього моніторингу якості освіти та підготовка до ОСКІ. Завдяки створеній електронній «Інформаційній системі ОНМедУ» кожний викладач кафедри акушерства та гінекології має свій «приватний

кабінет», в розділі «мої заняття» згідно до розкладу вказується дата та час проведення заняття з підготовки до ОСКІ, перелік практичних навичок (пельвіметрія, зовнішнє (прийоми Леопольда) та внутрішнє акушерське дослідження, аускультация плода, інтерпретація КТГ, визначення передбачуваної дати пологів та маси плода, ведення нормальних пологів при головному передлежанні, виконання техніки контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей, оцінка новонародженої дитини за шкалою Апгар, бімануальне дослідження тазових органів, забір мазків для бактеріоскопічного, бактеріологічного, цитологічного дослідження, клінічне обстеження молочних залоз, обстеження жінки в дзеркалах). Англomовні студенти мають можливість у зручний для них день записатись на цей 2-х годинний тренінг, під час якого викладач пояснює, ретельно контролює правильність виконання практичних навичок студентами, відповідає на їх запитання. Слід зазначити, що кількість студентів в групі навчання регламентована — не більше 5 осіб. По завершенню заняття викладач обов'язково повинен заповнити своєрідний електронний журнал, завдений на кожного студента, який записався на тренінг. В цьому журналі відображена інформація щодо відвідувань здобувачем освіти підготовчих тренінгів та ступінь засвоєння кожної практичної навички (не склав, склав, склав з допомогою). Така сучасна система контролю дозволяє проводити детальний, ґрунтовний та порівняльний аналіз підготовки студентів до єдиного державного кваліфікаційного іспиту, що є важливим компонентом для досягнення амбітних цілей та завдань в сфері забезпечення якості освітнього процесу в Одеському національному медичному університеті.

### Список літератури

1. Harden R. M., Stevenson M., Downie W. W., Wilson G. M. Assessment of Clinical Competence using Objective Structured Examination. *BMJ*. 1975. Vol. 1. Pp. 447–451.
2. Khan R., Payne M. W. C., Chahine S. Peer assessment in the objective structured clinical examination: A scoping review. *Med Teach*. 2017. 39 (7). Pp. 745-756. doi:10.1080/0142159X.2017.13093753.
3. Alkhateeb N., Salih A. M., Shabila N., Al-Dabbagh A. Objective structured clinical examination: Challenges and opportunities from students' perspective. *PLoS One*. 2022 Sep 2. 17(9): e0274055. doi: 10.1371/journal.pone.0274055.

Буднюк Олександр Олександрович, Собітняк Людмила Олексіївна НАПРЯМКИ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-3» .....	403
Волошина Олена Борисівна, Балашова Ірина Віталіївна, Лисий Ігор Станіславович, Дукова Ольга Робертівна, Збітнева Вікторія Олегівна, Бусел Світлана Валентинівна УДОСКОНАЛЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ .....	406
Волянська Алла Георгіївна, Павловська Оксана Миколаївна, Лавриненко Ганна Леонідівна ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО СКЛАДАННЯ ОСКІ .....	409
Гута Роксолана Романівна ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-ФОРМ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА ТРЕНІНГУ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	412
Zhukova Maryna Yuriyivna, Tkachenko Olena Viktorivna TO THE QUESTION ON THE STUDENTS' ASSESSMENT .....	416
Потапчук Олександр Васильович, Мітрохіна Надія Анатоліївна ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ТУРНІРУ «АКТУАЛЬНА КАРДІОЛОГІЯ» ПІД ЕГІДОЮ ПРОФЕСОРА ЮРІЯ КАРПЕНКА СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ .....	420
Нескоромна Наталія Владиславівна, Анцут Ольга Андроніківна, Урсу Олександр Юрійович ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ.....	422