

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ, ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**STRATEGIC PRIORITIES DEVELOPMENT OF  
SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 2  
Part 2**



**22 червня 2022 р.  
June 22, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ, ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**STRATEGIC PRIORITIES DEVELOPMENT OF  
SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 2  
Part 2**

**22 червня 2022 р.  
June 22, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**



**Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції  
«Стратегічні пріоритети розвитку науки, освіти та суспільства»**

---

УДК 33  
ББК 65

**Стратегічні пріоритети розвитку науки, освіти та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 22 червня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. 59 с.**

**У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні пріоритети розвитку науки, освіти та суспільства» з:**

Буковинський державний медичний університет  
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського  
Волинський національний університет імені Лесі Українки  
Волинський фаховий коледж НУХТ  
ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»  
Державний торговельно-економічний університет  
Дніпровський державний медичний університет  
ЗВО «Львівський університет бізнесу та права»  
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу  
Інститут загальної енергетики НАН України  
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  
Київський національний університет імені Тараса Шевченка  
Київський національний університет технологій та дизайну  
Лицей «Європейський» Львівської міської ради  
Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського  
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького  
Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького  
Національний авіаційний університет  
Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»  
Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
Національний університет «Одеська політехніка»  
Національний університет біоресурсів і природокористування України  
Національний університет водного господарства та природокористування  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Одеська національна академія харчових технологій  
Одеський національний медичний університет  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Сумський національний аграрний університет  
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка  
Фаховий коледж технологій бізнесу та права Волинського національного університету імені Лесі Українки  
Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна  
Хмельницький національний університет  
Чорноморський національний університет ім. Петра Могили

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; психологічних наук; медичних наук; фармацевтичних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; географічних наук; військових наук; соціологічних наук; політичних наук; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.



**ЦЕНТР  
ФІНАНСОВО-  
ЕКОНОМІЧНИХ  
НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ**

© Автори тез, 2022

© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2022

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

**ЗМІСТ**  
**CONTENTS**

<b>СЕКЦІЯ 5. МЕДИЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 5. MEDICAL SCIENCES</b> .....	6
<i>Акентієв С. О.</i> PRIMARY POSTGRADUATE TRAINING OF ANAESTHESIOLOGISTS- RESUSCITATORS: UP-TO-DATENESS .....	6
<i>Гончарук Л. В., Гончарук С. Ф.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ОНЛАЙН ТЕСТУВАННЯ ПРИ ПЕРЕВІРЦІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ .....	7
<i>Завадовський Р.</i> СУЧАСНІ МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ .....	8
<b>СЕКЦІЯ 6. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 6. PSYCHOLOGICAL SCIENCES</b> .....	10
<i>Вовченко О. А.</i> СОЦІАЛЬНО ТОКСИЧНІ МОДЕЛІ СПІЛКУВАННЯ У СУСПІЛЬСТВІ (НА ПРИКЛАДІ МОДЕЛІ КАРПМАНА).....	10
<b>СЕКЦІЯ 7. ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 7. PHARMACEUTICAL SCIENCES</b> .....	12
<i>Борисюк І. Ю., Акішева А. С., Молодан Ю. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ РОБОЧОГО ЗОШИТА ЯК ПРИОРІТЕТНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ .....	12
<b>СЕКЦІЯ 8. СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ</b> <b>SECTION 8. AGRICULTURAL SCIENCES</b> .....	14
<i>Радченко О. В.</i> АНАЛІЗ РИНКУ СВІЖИХ ОВОЧІВ В УКРАЇНІ.....	14
<b>СЕКЦІЯ 9. ТЕХНІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 9. TECHNICAL SCIENCES</b> .....	16
<i>Бухальська Т. В.</i> СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ПОШИРЕННЯ ПОРУШЕНИХ ЗЕМЕЛЬ УНАСЛІДОК НЕЗАКОННОГО ВИДОБУВАННЯ БУРШТИНУ НА ТЕРИТОРІЇ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ .....	16
<i>Лук'янчук О. П., Рокочинський А. М.</i> АДАПТИВНІ ЗАХОДИ ДЛЯ РАЦІОНАЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ВОДНИХ РЕСУРСІВ ПРОДУКТИВНИХ ЗЕМЕЛЬ В ЗМІНЮВАНИХ ПРИРОДНИХ УМОВАХ .....	18

response in critical situations, endurance, active and aggressive therapeutic tactics. Training a top-class modern professional is not a simple process, and therefore requires using modern interactive learning and problem-oriented learning technologies.

In conclusion, the authors' experience, gained during the sessions with future anesthesiologists, suggests that summing up the lesson is no less important part, because it allows estimating each student as for their readiness to resolve similar, yet educational, situations in their future practice. Positive assessment by the teacher of each participant's activity in discussions, supporting and directing their judgments in the right field, promotion, in case of successful outcome strengthens the confidence of interns in their abilities, inspires and motivates them to learning.

#### **References**

1. Шпонька І.С. Трирічний досвід впровадження іспиту OSCE для проміжної атестації лікарів-інтернів за спеціальністю «анестезіологія та інтенсивна терапія»/І.С.Шпонька, В.І.Снісарь, О.М.Клігуненко, В.В.Седікін та [інші]// Медицина неотложных состояний. – 2018. - №6 (93). – С. 8-12.

**УДК: 004.912:372.851**

**Гончарук Л. В.**

к.мед.н, доцент

доцент кафедри терапевтичної стоматології,

**Гончарук С. Ф.**

д.мед.н., професор

завідувач кафедри клінічної імунології, генетики і медичної біології  
Одеський національний медичний університет

### **ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ОНЛАЙН ТЕСТУВАННЯ ПРИ ПЕРЕВІРЦІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Новітні інформаційні технології стрімко впроваджуються в навчальний процес навчальних закладів України, створюючи нові можливості для об'єктивізації оцінювання знань, умінь і навичок студентів, урахування індивідуальних особливостей студентів, створення нових форм спілкування і взаємодії викладачів зі студентами. Вони обумовили створення ефективної світової системи дистанційної освіти, постійне самовдосконалення даної системи і адаптування щодо потреб суспільства.

Особливого значення дистанційна система освіти набула у останні роки в процесі реагування на виклики сьогодення. В сучасних умовах саме дистанційна система освіти є єдиним способом, що дозволяє зберегти більш-менш оптимальні умови для освітньої діяльності вищих навчальних закладів України і достатню ефективність навчального процесу, але потребує безперервного розвитку і вдосконалення.

В умовах онлайн навчання важливого значення набувають методи об'єктивного контролю якості засвоєння навчального матеріалу студентами. Застосування Google Forms має суттєві переваги у вигляді: автоматичної перевірки відповідей студентів; швидкого отримання результатів тестування; неупередженості оцінки та інше. Особливість використання Google Forms при перевірці знань полягає також в тому, що вони можуть застосовуватися не лише для проведення контролюючого, а і

формування тестування, тобто самостійної роботи студентів (самостійно з'ясувати власний рівень засвоєння навчальної теми, визначити складні і проблемні для засвоєння питання, динамічного контролю раніш набутих знань).

В Одеському національному медичному університеті створено електронну базу тестових завдань, що містить тестові питання ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 2» (Центр тестування при МОЗ України). На кафедрах створено відповідні бази тестових завдань згідно дисципліни/розділу дисципліни, що вивчається. Тестування на кафедрах виконується за допомогою Google Forms.

На початку вивчення дисципліни/розділу дисципліни кожному студенту надається вільний доступ до кафедральної бази тестових завдань, що дозволяє готуватись до наступних тем і виконувати формувальне тестування у межах самостійної роботи без обмеження часу і кількості спроб. Протягом терміну вивчення дисципліни/розділу дисципліни студент має можливість по всім проблемним питанням формуального тестування звертатись до викладача з приводу індивідуальних консультацій і відповідних роз'яснень. Після розглядання кожної теми студенти виконують поточне тестування. Перед завершенням вивчення дисципліни/розділу дисципліни студенти виконують підсумкове тестування.

Висновки: дистанційні інформаційні технології навчання є невід'ємною частиною сучасної освіти, які можуть застосовуватися як при онлайн, так і при офлайн системі організації освітнього процесу; при організації контролю за якістю засвоєння знань, умінь і навичок доцільно комбінувати методи контролюючого і формуального тестування для підвищення якості навчального процесу.

**Завадовський Р.**  
здобувач вищої освіти факультету туризм  
Львівського державного університету ім. І. Боберського  
**Науковий керівник:**  
**Слодиницька Ю.**  
викладач кафедри української та іноземних мов  
Львівського державного університету ім. І. Боберського

## **СУЧАСНІ МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ**

Порушення слуху у дитини ускладнюються тим, що часто це явище виникає в ранньому дитячому віці, коли відбувається процес становлення мови. Чим раніше батьки дитини встановлять факт порушення слуху, тим ефективніше, без запізнення можна використовувати цей активний мовний період у розвитку дитини.

Система реабілітації дітей з порушеннями слуху та мовлення складається з декількох складових частин: діагностика слуху, підбір слухових апаратів, систематичні заняття з дитиною з метою навчити його слухати в слуховому апараті, навчити дитину правильно говорити.

Реабілітація дітей з порушенням слуху складна і багатогранна проблема. Вона включає в себе медичний, педагогічний та соціальний аспекти. Медична частина проблеми – рання діагностика порушень слуху, адекватне слухопротезування та кохлеарна імплантація є надзвичайно важливою. Чим раніше встановлено дефект, тим більш повно його можна реабілітувати й не допустити вторинних порушень психомоторного розвитку дитини. Дитячий вік ставить особливі вимоги до якості