



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ  
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра дитячої хірургії

# ОБ'ЄДНАННЯ НАУКИ ТА ПРАКТИКИ

*До 85-річного ювілею  
кафедри дитячої хірургії*

Науково-практична конференція  
з міжнародною участю

*18–19 травня 2023 р.*

**Тези доповідей**



Одеса ОНМедУ 2023





МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ  
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Кафедра дитячої хірургії

# ОБ'ЄДНАННЯ НАУКИ ТА ПРАКТИКИ

*До 85-річного ювілею  
кафедри дитячої хірургії*

Науково-практична конференція  
з міжнародною участю  
*18–19 травня 2023 р.*

**Тези доповідей**



Одеса ОНМедУ 2023

УДК 617-053.2(043.2)  
О-13

**Редакційна колегія**

О. О. Лосєв, М. Г. Мельниченко,  
В. М. Аплевич, Л. Б. Елій

**Відповідальна за випуск**

д. мед. н., професор М. Г. Мельниченко

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Одеського національного  
медичного університету МОЗ України  
Протокол № 5 від 30.03.2023 р.*

**Об'єднання науки та практики: до 85-річного**  
О-13 ювілею кафедри дитячої хірургії : наук.-практ.  
конф. з міжнар. участю. Одеса, 18–19 травня 2023 р. :  
тези доп. [Електронне видання] — Одеса :  
ОНМедУ, 2023. — 356 с.  
ISBN 978-966-443-124-5

Збірка містить тези доповідей учасників науково-практичної конференції з міжнародною участю, які об'єднані за тематичними напрямками, а саме: питання історії розвитку дитячої хірургії на Одещині та в Україні, сучасні досягнення дитячої хірургії та педіатричної науки в Україні, сучасні особливості викладання клінічних дисциплін у медичному вищому закладі освіти.

УДК 617-053.2(043.2)

ISBN 978-966-443-124-5

© Одеський національний  
медичний університет, 2023

## **Розділ 9**

# **ДОСЯГЕННЯ ПЕДІАТРИЧНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**Волохова Г. О. — к. мед. н., доцент кафедри фізіології,  
Одеський національний медичний університет,  
volokhova.gali@gmail.com**

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДУ КЕЙСІВ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ**

На кафедрі фізіології Одеського національного медичного університету використовується система організації навчального процесу відповідно до принципів Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Викладачі кафедри ефективно використовують кейс-методи навчання студентів. Перехід до нової моделі організації навчально-методичного процесу потребує від викладацького складу кафедри великої роботи з корекції навчального матеріалу відповідно до кінцевої мети вивчення дисципліни.

Сучасною формою ведення практичних занять поряд із проведнням досліджень фізіологічних параметрів є вирішення ситуаційних завдань. Ситуаційні завдання складені відповідно до програми з фізіології та тісно пов'язані з матеріалами підручників, навчальних посібників, а також містять питання, що моделюють клінічні ситуації. В умовах викладач ставить перед студентом завдання самостійного здобуття рішень. Іноді кейс містить не просто опис, а й певну проблему або суперечність і будується на реальних медичних фактах. Спочатку студент здійснює спроби вирішити завдання на основі раніше засвоєних знань та за допомогою колишнього досвіду. При виявленні неможливості розв'язання завдання всіма відомими способами студент намагається знайти новий невідомий спосіб її розв'язання. Цей пошук є ключовим у процесі вирішення ситуаційних завдань. Пропонуються

різні способи вирішення: невдалі відкидаються, а вдалі розробляються далі.

Цей процес є складним поєднанням логічних та інтуїтивних операцій. Перші вносять ту чи іншу системність у рішення, задають деякі можливі напрями пошуку, які впливають з умови завдання. Другі долають розриви в логічному русі, знаходять зв'язки, яких бракує, і приводять до остаточного знаходження правильної гіпотези про спосіб вирішення завдання на основі вивченого матеріалу. Зрештою, результати відповіді завдання можуть бути представлені як уточнення відомого механізму або пошук і знаходження нових способів розв'язання. У процесі вирішення майбутні лікарі глибше пізнають сутність предмета, вивчають літературу, шукають оптимальні способи вирішення. Кейс зазвичай не має стандартного або єдино правильного рішення: обов'язковою умовою грамотно сформульованої ситуаційної задачі є варіативність відповідей, які можуть пропонувати студенти або студент. Якщо студент неспроможний самостійно вирішити завдання, викладач використовує систему педагогічних підказок. У цьому враховується раніше засвоєний матеріал, минулий досвід, пропонуються поняття, абстракції, категорії, створені задля отримання результату.

Для швидкого й ефективного вирішення ефективний спосіб дискусії: викладач-студент, студент-студент. Можливо, для підвищення інтересу, залучення для вирішення одного завдання групи студентів із моделюванням рольових ситуацій. У висновку викладач перевіряє та уточнює рішення шляхом застосування знайденого принципу до умов даного або аналогічного завдання.

У минуле пішов метод зазубрювання матеріалу, викладання за принципом «питання-відповідь». Перехід до кредитно-модульної системи навчання дає змогу стимулювати активну навчальну та творчу діяльність студента, оскільки в системі ECTS тільки від нього залежить кінцевий результат — засвоєння навчальної програми та її оцінка викладачем. Таким чином, технологія «кейс» досить сильно впливає на професіоналізацію учнів, сприяє їхньому дорослішанню, формує інтерес та позитивну мотивацію до навчання. Вирішення ситуаційних завдань показує здатність студента самостійно мислити, приймати рішення, робити висновки,

а також підвищує інтерес до предмета та сприяє глибшому засвоєнню матеріалу. Все це допомагає досягти високої рейтингової оцінки за шкалою ECTS.

**Елій Л. Б.** — к. мед. н., доцент кафедри дитячої хірургії,  
Одеський національний медичний університет,  
[larisa.elij20@gmail.com](mailto:larisa.elij20@gmail.com)

**Мельниченко М. Г.** — д. мед. н., професор, професор кафедри  
дитячої хірургії, Одеський національний медичний університет,  
[marina\\_gm@i.ua](mailto:marina_gm@i.ua)

**Ситнікова В. О.** — д. мед. н., професор, професор кафедри  
нормальної та патологічної клінічної анатомії,  
Одеський національний медичний університет

## **ОСОБЛИВОСТІ СЬОГОДЕННЯ ТА ЇХНІЙ ВПЛИВ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ**

Життя та здоров'я людини є найвища цінність держави.

Здоров'я людини залежить, в першу чергу, від неї самої, але й в значній мірі від лікаря, до якого ця людина буде звертатися за допомогою. Та чи буде це звернення одноразовим, чи стане лікар «членом сім'ї», залежить від його кваліфікації та можливості лікаря бути самостійним та впевненим в собі та своїх знаннях.

Підготовка спеціалістів такого рівня та якості є основним завданням сучасної вищої медичної школи та реформи медичної освіти нашої країни [1]. Для досягнення цієї мети навчання має бути побудоване таким чином, щоб поряд з отриманням і засвоєнням знань, умінь та навичок існувала можливість забезпечення розвитку клінічного мислення й професійних компетенцій майбутніх лікарів [2].

Девіз «гроші йдуть за пацієнтом» говорить про те, що люба людина має право вибрати того спеціаліста, якому більше довіряє, та відповідно той медичний заклад, де цей медичний фахівець працює. Беручи до уваги цей факт, адміністрація лікувальних закладів повинна бути зацікавлена в наявності таких фахівців у їхньому штаті. Ми розуміємо, щоби стати таким спеціаліс-

<i>Шульжик І. І., Руденко Є. О., Кривченя Д. Ю.</i> Хірургічні ускладнення після корекції вродженої діафрагмальної грижі в залежності від доступу .....	260
---	-----

**Розділ 7. ІНТЕНСИВНА ТЕРАПІЯ  
В ПЕДІАТРИЧНІЙ ХІРУРГІЇ .....** 265

<i>Фарина Л. І.</i> Ефективність та безпека застосування транексамової кислоти у періопераційному періоді у дітей .....	268
---	-----

<i>Чуськова М. В., Корвач Х. О., Дегтярьова Д. С., Водяницький С. Л.</i> Рідинний та гемодинамічний менеджмент при анестезіологічному забезпеченні трансплантації нирки у дітей та його вплив на ускладнення в ранньому післяопераційному періоді .....	268
---	-----

<i>Ячник І. М., Реготун Р. В., Карпенко Н. П., Метленко О. В., Маркін Є. Л., Лисенко Є. А., Демидов В. В.</i> Застосування протиепілептичних заходів у хірургії та інтенсивній терапії .....	274
--	-----

<i>Ячник І. М., Реготун Р. В., Карпенко Н. П., Метленко О. В., Маркін Є. Л.</i> Історія знеболення в хірургії та анестезіології .....	278
---	-----

**Розділ 8. СУЧАСНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ .....** 283

<i>Полковнікова К. В., Коноплицький В. С., Фоміна Л. В.</i> Стандартизація величини енергетичного впливу на шкіру в експериментальних тварин .....	283
--	-----

**Розділ 9. ДОСЯГЕННЯ ПЕДІАТРИЧНОЇ НАУКИ  
ТА ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....** 287

<i>Волохова Г. О.</i> Особливості викладання дисциплін медичного профілю з використанням методу кейсів у навчанні студентів .....	287
---	-----

<i>Елій Л. Б., Мельниченко М. Г., Ситнікова В. О.</i> Особливості сьогодення та їхній вплив на освітній процес лікарів-інтернів .....	289
---	-----

<i>Ільїна-Стогнієнко В. Ю., Чайка О. М., Вітюк М. С., Колотвін А. О., Стогнієнко Є. С.</i> Сучасні особливості викладання загальної хірургії в ОНМедУ в умовах воєнного часу .....	298
--	-----