



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра дитячої хірургії

ОБ'ЄДНАННЯ НАУКИ ТА ПРАКТИКИ

*До 85-річного ювілею
кафедри дитячої хірургії*

Науково-практична конференція
з міжнародною участю

18–19 травня 2023 р.

Тези доповідей



Одеса ОНМедУ 2023



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра дитячої хірургії

ОБ'ЄДНАННЯ НАУКИ ТА ПРАКТИКИ

*До 85-річного ювілею
кафедри дитячої хірургії*

Науково-практична конференція
з міжнародною участю

18–19 травня 2023 р.

Тези доповідей



Одеса ОНМедУ 2023

УДК 617-053.2(043.2)
О-13

Редакційна колегія

О. О. Лосєв, М. Г. Мельниченко,
В. М. Аплевич, Л. Б. Елій

Відповідальна за випуск

д. мед. н., професор М. Г. Мельниченко

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 5 від 30.03.2023 р.*

Об'єднання науки та практики: до 85-річного
О-13 ювілею кафедри дитячої хірургії : наук.-практ.
конф. з міжнар. участю. Одеса, 18–19 травня 2023 р. :
тези доп. [Електронне видання] — Одеса :
ОНМедУ, 2023. — 356 с.
ISBN 978-966-443-124-5

Збірка містить тези доповідей учасників науково-практичної конференції з міжнародною участю, які об'єднані за тематичними напрямками, а саме: питання історії розвитку дитячої хірургії на Одещині та в Україні, сучасні досягнення дитячої хірургії та педіатричної науки в Україні, сучасні особливості викладання клінічних дисциплін у медичному вищому закладі освіти.

УДК 617-053.2(043.2)

ISBN 978-966-443-124-5

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Ільїна-Стогніснко В. Ю. — к. мед. н., доцент кафедри загальної та військової хірургії, Одеський національний медичний університет, vikailina1978gmail.com

Чайка О. М. — к. мед. н., доцент кафедри хірургії № 3, Одеський національний медичний університет, Urologe.chaika@gmail.com

Вітюк М. С. — асистент кафедри загальної та військової хірургії, Одеський національний медичний університет, mikhail.vityuk@gmail.com

Колотвін А. О. — к. мед. н., доцент кафедри загальної та військової хірургії, Одеський національний медичний університет, andre-84@ukr.net

Стогніснко Є. С. — студентка, Одеський національний медичний університет, stognienkoliza@gmail.com

СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ В ОНМедУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Вступ. Медична освіта минулого століття передбачала передачу знань від викладача до студентів через лекції та практичні заняття. Однак з приєднанням України до Болонського процесу було сформульовано нові вимоги до медичних закладів вищої освіти та факультетів. Зокрема, вони мають забезпечувати єдність освіти, наукових досліджень і клінічної практики, створювати умови для високоякісних наукових досліджень та полівалентної освіти, що дає змогу випускникам вибирати спеціальності та кар'єру вченого або викладача. Крім того, майбутнім лікарям потрібно стимулювати клінічне мислення, наділяти їх необхідними знаннями, вміннями та навичками, а також підготувати до систематичного опрацювання інформації та інтеграції знань. Для відповіді на ці вимоги необхідно розробляти нові програми та навчальні плани, а також впроваджувати інноваційні методи навчання, які стимулюють клінічне мислення, формують у студентів творчий потенціал та інтерес до професії лікаря.

Серед популярних інноваційних методів навчання можна виділити модульне, контекстне, програмоване навчання, дискусії, роботу в малих групах, критичне мислення, вікторини, міні-дослідження, рольові заняття, написання асоціативних есе та блиц-опитування. Для практичних занять можуть використовуватися симулятори, муляжі, фантоми, тренажери, аудіо- та відеозаписи, мультимедійні презентації, відеофільми та ін.

Для підвищення якості медичної освіти та надання кращих медичних послуг необхідно формувати кваліфікованих спеціалістів. Один із засобів підвищення рівня підготовки майбутніх лікарів — впровадження інноваційних методів навчання. Інноваційні методи включають метод проблемного навчання, тренінги, ділові ігри, «клінічний випадок», Case-study, «мозковий штурм», симуляцію та ін. Їхня мета — виховання професійної компетентності. Ці методи поєднуються з традиційними методами навчання, щоб стимулювати студентів набути знань. На жаль, впровадження інноваційних методів навчання у медичних закладах вищої освіти в Україні повільніше, ніж у країнах Європи та США через низку проблем.

Воєнний час спричинив надзвичайну ситуацію в освітній галузі України, яка затримала навчання для більш як 3,9 млн учнів в Україні. Але ця криза стала каталізатором інновацій у галузі освіти. Дистанційне навчання є однією з найбільш передових технологій навчання та набуває все більшої популярності в світі, зокрема у вищій освіті та медицині. Воно забезпечує студентам доступку навчального матеріалу, можливість взаємодії з викладачами та самостійну роботу з навчальними матеріалами. Онлайн-викладання застосовує ті ж стратегії, що і в аудиторії, включаючи встановлення мети курсу, опис цілей та розробку завдань.

Наприклад, на кафедрі загальної та військової хірургії Одеського національного медичного університету проводяться дистанційні онлайн-заняття за допомогою системи Microsoft Teams, що забезпечує зручний та доступний онлайн-клас з віртуальним спілкуванням сам на сам, завданнями, файлами й розмовами.

Курс складається з послідовного освоєння матеріалу за темами, що містять тестові завдання для перевірки засвоєння. Однак в умовах онлайн навчання досвід проведення відеоконференцій

показав, що студентам потрібна робота в групах і безпосередній контакт із викладачем. Крім того, на кафедрі хірургічного профілю використання бази Teams не дає змоги навчити студентів практичних навичок, тому студенти проходять курс симуляційного навчання. В умовах карантину симуляційні заняття проводяться на базі Військово-медичного клінічного центру Південного регіону, що допомагає підтримувати процес навчання на якому рівні та відпрацьовувати практичні навички. Водночас використання можливостей суміжних кафедр також сприяє забезпеченню якості навчання в умовах онлайн. База Teams має свої плюси, такі як самостійна перевірка відповідей та повідомлення викладача про виконання домашніх завдань, але вона не замінює необхідності в практичних заняттях для майбутніх лікарів. Студенти закріплюють теоретичні знання, засвоюють загальноклінічні та лабораторні навички на муляжах. Під час дистанційного навчання викладачі кафедри акцентують увагу на підготовці студентів до ліцензійного тестування «Крок-2». Для цього студенти мають доступ до методичних матеріалів, онлайн-консультацій викладачів та інших засобів дистанційної підготовки та контролю рівня знань. Дистанційне навчання передбачає використання інформаційно-телекомунікаційної інфраструктури для передачі інформації та взаємодії між студентами і педагогічними працівниками.

У сучасному світі онлайн-навчання є не просто зручністю, а необхідністю. За останній час воєнне положення змінило звичний порядок речей, зокрема змусило нас уникати занять у групах та перейти на соціальне дистанціювання. У такій ситуації дистанційна освіта стала надзвичайно актуальною і була введена в усіх навчальних закладах. Її переваги перед традиційною формою навчання полягають у доступності, модульності, високому ступені інтерактивності, динамічному доступі до інформації, можливості самоконтролю, активній довідковій системі, мультимедійності подання інформації, можливості багаторазових повторень, підвищенні мотивації, високій наочності, розвитку в процесі навчання, вибору особистої освітньої траєкторії, можливості проходження матеріалу в індивідуальному темпі та збереженні конфіденційності. Усі ці переваги сприяють формуванню професійних компетентностей майбутніх лікарів.

Але у першу чергу потрібно сконцентруватися на становленні та розвитку дітей і молоді через створення умов для їхнього критичного мислення та інструментів самореалізації у суспільстві. Потрібно спільними зусиллями показувати енергію та силу педагогів і дослідників України, для котрих виклики, створені пандемією та війною, стали випробуванням, щоб підтвердити, що освіта, наука, виховання, навчання, взаєморозуміння та підтримка є найціннішим рушійним фактором.

Література

1. Модернізація системи медичної освіти України в умовах дистанційного навчання / Попов М. В., Ільїна-Стогнієнко В. Ю., Сисоєва І. В. [Електронний ресурс]. Академічні візії. Випуск 17/2023 URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/247>
2. Впровадження інноваційних методів навчання при підготовці майбутніх лікарів / Юрій Р. Ф., Ільїна-Стогнієнко В. Ю., Ковтун Л. О. [Електронний ресурс]. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. Т. 2. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/21.pdf
3. Успішні кейси дистанційного навчання в медичних закладах освіти України в період воєнного стану / Попова О. І., Ільїна-Стогнієнко В. Ю., Герасименко О. А. [Електронний ресурс]. Академічні візії. Вип. 2023.
4. Через військову агресію Росію та Білорусь виключили з Болонського процесу. zaxid.net, 2022. URL: https://zaxid.net/cherez-viyskovu_agresiyu_rosiyu_ta_bilorus_viklyuchili_z_bolonskogo_protseesu_n1540923

<i>Шульжик І. І., Руденко Є. О., Кривченя Д. Ю.</i> Хірургічні ускладнення після корекції вродженої діафрагмальної грижі в залежності від доступу	260
---	-----

**Розділ 7. ІНТЕНСИВНА ТЕРАПІЯ
В ПЕДІАТРИЧНІЙ ХІРУРГІЇ** 265

<i>Фарина Л. І.</i> Ефективність та безпека застосування транексамової кислоти у періопераційному періоді у дітей	268
---	-----

<i>Чуськова М. В., Корвач Х. О., Дегтярьова Д. С., Водяницький С. Л.</i> Рідинний та гемодинамічний менеджмент при анестезіологічному забезпеченні трансплантації нирки у дітей та його вплив на ускладнення в ранньому післяопераційному періоді	268
---	-----

<i>Ячник І. М., Реготун Р. В., Карпенко Н. П., Метленко О. В., Маркін Є. Л., Лисенко Є. А., Демидов В. В.</i> Застосування протиепілептичних заходів у хірургії та інтенсивній терапії	274
--	-----

<i>Ячник І. М., Реготун Р. В., Карпенко Н. П., Метленко О. В., Маркін Є. Л.</i> Історія знеболення в хірургії та анестезіології	278
---	-----

Розділ 8. СУЧАСНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ 283

<i>Полковнікова К. В., Коноплицький В. С., Фоміна Л. В.</i> Стандартизація величини енергетичного впливу на шкіру в експериментальних тварин	283
--	-----

**Розділ 9. ДОСЯГЕННЯ ПЕДІАТРИЧНОЇ НАУКИ
ТА ОСВІТИ В УКРАЇНІ** 287

<i>Волохова Г. О.</i> Особливості викладання дисциплін медичного профілю з використанням методу кейсів у навчанні студентів	287
---	-----

<i>Елій Л. Б., Мельниченко М. Г., Ситнікова В. О.</i> Особливості сьогодення та їхній вплив на освітній процес лікарів-інтернів	289
---	-----

<i>Ільїна-Стогнієнко В. Ю., Чайка О. М., Вітюк М. С., Колотвін А. О., Стогнієнко Є. С.</i> Сучасні особливості викладання загальної хірургії в ОНМедУ в умовах воєнного часу	298
--	-----