

МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ПРОБЛЕМИ РЕФОРМУВАННЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ»**

(14-15 лютого 2020 р.)

Ужгород
2020

УДК 37.014.3(063)
П 78

Проблеми реформування педагогічної науки та освіти. Матеріали II науково-практичної конференції (м. Ужгород, 14-15 лютого 2020 р.). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. – 156 с.
ISBN 978-966-992-018-8

У збірнику представлені матеріали II науково-практичної конференції «Проблеми реформування педагогічної науки та освіти». Розглядаються загальні питання теорії та методики навчання, теорії і методики професійної освіти, дошкільної педагогіки та інше.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів та студентів, які цікавляться педагогічною наукою, а також для широкого кола читачів.

УДК 37.014.3(063)

ISBN 978-966-992-018-8

© Колектив авторів, 2020
© Видавництво «Молодий вчений», 2020

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Люлька Г.А.

ПЕДАГОГІКА СПІВРОБІТНИЦТВА ЯК СКЛАДОВА
ТОЛЕРАНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ8

Макарчук Т.Ф.

ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE CLASSROOM ЯК ІНСТРУМЕНТУ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЙОГО
РЕЗУЛЬТАТІВ З МЕТОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ВЧИТЕЛІВ ЗСО, ВИХОВАТЕЛІВ ГПД, ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО 11

Паньків Б.І.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ
НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ В ДРОГОБИЦЬКОМУ ЛІЦЕЇ 15

Рябокін А.О.

СТАНОВЛЕННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ ФОРМ НАВЧАННЯ:
ВІД ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ АЛКУЇНА ЙОРСЬКОГО
ДО СИСТЕМИ П'ЄРА АБЕЛЯРА (778-1142 РР.) 19

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Бельмега М.Г.

ЗАСТОСУВАННЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЙ
НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА22

Булах О.І.

ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ
В КОНТЕКСТІ РОБОТИ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ З ФІЗИКИ27

Гапоненко Н.В.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ
ТЕОРЕТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ПРОБЛЕМНОЇ ТЕМАТИКИ31

Глазунова А.В.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ З ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ
ДО ХУДОЖНЬО-ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ35

Іванічева Р.В., Буяло Т.Є.

ГРУПОВА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ У 7-9 КЛАСАХ
ЯК СУЧАСНИЙ КОМУНІКАТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ..... 38

Малая А. Р.

ВПРОВАДЖЕННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ
НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НУШ 41

Малая О.А.

ВПРОВАДЖЕННЯ STEAM-ART ОСВІТИ..... 44

Овчаренко З.П.

ЗНАЧЕННЯ СЛОВНИКІВ У ВИКЛАДАННІ
ІНОЗЕМНИХ МОВ У ТЕХНІЧНИХ ВУЗАХ..... 48

Огарь Ю.В.

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ
У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНО НОРМАТИВНОГО
МОВЛЕННЯ УЧНІВ ЛІЦЕЮ НА ЗАСАДАХ
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ 50

Пак А.

МЕТОДИКА ОБУЧЕННЯ УКРАїнСКИХ СТУДЕНТОВ
КОРЕЙСКОМУ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТЕКСТУ 54

Попова О.В.

НАВЧАННЯ УСНОГО ПРОДУКУВАННЯ ТЕКСТУ УЧНІВ
СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАїнСЬКОЇ МОВИ 58

Tykhonova I.Yu., Konstantynova T.M.

ORGANIZATION OF THE DANUBE INSTITUTE
OF THE NATIONAL UNIVERSITY “ODESSA MARITIME
ACADEMY” CADETS’ INDEPENDENT WORK
WHEN DEVELOPING ENGLISH SPEAKING..... 64

Ярошенко О.В.

ПРО НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ПРАГМАТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ 67

КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Kazachiner O.S., Zhadan O.M.

FORMING LIFE VALUES OF CHILDREN
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS..... 70

Маргаріт В.А.

ПОЗАКЛАСНА РОБОТА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ СВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ.
КРИЗЬ ПРИЗМУ КОЛАБОРАТИВНОГО ПІДХОДУ 73

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Арістархова М.С.

КРИТЕРІЇ ТА ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВВНЗ..... 77

Орду К.С., Осипова Т.Ю.

ВИЗНАЧЕННЯ РІВНІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ..... 79

Попович Т.А.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
УЧНІВ ПРОФЕСІЇ «КРАВЕЦЬ» ШЛЯХОМ МІЖПРЕДМЕТНОЇ
ІНТЕГРАЦІЇ ТА СПІВПРАЦІ З ХОРЕОГРАФІЧНИМ
КОЛЕКТИВОМ НАРОДНОГО ТАНЦЮ 83

Скопа В.А.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ
ИСТОРИИ ПРИ РАБОТЕ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ.. 88

Тесленко Т.В.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РОБОТИ З УЧНЯМИ
З ПРОЯВАМИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ 92

Хміль І.Ю.

ДО ПИТАННЯ СУТНОСТІ СТРУКТУРИ
ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ 96

Хохлова О.А.

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ
ТА ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ, ВАЖЛИВИХ
ДЛЯ ОСОБИСТІСНОЇ ТА ФАХОВОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ХІМІЧНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ 99

Цицюра К.В.

АЛЬТЕРНАТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ FLIPPED CLASSROOM ЯК
ТЕНДЕНЦІЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З БІЗНЕС-ЕКОНОМІКІ
В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ..... 101

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Курляк І.Є.

ВІЛ/СНІД У ПЕНІТЕНЦІАРНИХ УСТАНОВАХ ПОЛЬЩІ 104

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Єфименко Г.А.

НАУКОВІ КОНЦЕПЦІЇ УПРАВЛІННЯ

ВИЩИМ ВІЙСЬКОВИМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ 108

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

Береза Р.П.

ВИХОВНИЙ ІДЕАЛ ВОІНА ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

(БАЗИС, СКЛАДОВІ, ПОСТУП) 111

Галацин К.О.

СУТНІСТЬ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ

ЯК ЧИННИКА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ

КУЛЬТУРИ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ 116

Маргаріт В.А.

ПОЗАКЛАСНА ТА ПОЗАШКІЛЬНА РОБОТА

У СУЧАСНОМУ ВИМІРІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 119

Самофал А.О.

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ

У ЗАКЛАДАХ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ 124

ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Захарчук Н.О., Камінчук М.В.

УКРАЇНСЬКИЙ ФОЛЬКЛОР

ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ВПЛИВУ

НА ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ

ТА ЕСТЕТИЧНИХ ПОЧУТТІВ ДИТИНИ 129

Калугіна Ю.В.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ

ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ

В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ 133

Нерух Т.О., Тесленко Т.В.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОЗВИТКУ
КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ..... 137

Павленко Т.М.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ
ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 140

Перхулин С.Р.

ГЕНДЕРНІ ОРІЄНТИРИ СИСТЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ УКРАЇНИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ 143

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Василиків І.Б.

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД 147

Дейніченко О.В.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ
ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ
ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ..... 150

Скворцова Е.В.

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ 152

– гнучкість – здатність швидко та адекватно реагувати на іншомовну поведінку співрозмовника, досягати взаємопорозуміння і співпраці за допомогою іноземної мови;

– креативність – здатність генерувати нестандартні рішення, творчо використовувати стратегії і тактики іншомовної комунікації;

– інтерактивність – здатність до налагодження міжособистісної взаємодії та комунікації, вирішення складних педагогічних проблем з використанням системи іншомовних комунікативних засобів;

– рефлексивність – критичне осмислення педагогічної комунікації;

– імпровізаційність – здатність до ухвалення нестандартних рішень, використання різноманітних тактик і стратегій у процесі комунікації, вільне вміння поводитися в різноманітних комунікативних ситуаціях, середовищах.

Таким чином, розвиток іншомовної комунікативної компетентності перш за все виявляється в усвідомленні військовими педагогами важливості іншомовної підготовки, практики комунікації іноземною мовою, використання її у педагогічній діяльності, самовдосконалення та саморозвитку під час спілкування з фахівцями інших держав.

Орду К.С.

аспірантка;

Осипова Т.Ю.

доктор педагогічних наук, професор,

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

ВИЗНАЧЕННЯ РІВНІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ

Сучасний сімейний лікар повинен уміти застосовувати ІКТ у своїй діяльності, бути компетентним у новітніх методах опрацювання медико-біологічних даних. У зв'язку з цим, важливо сформувати в майбутніх сімейних лікарів інформаційно-комунікативну компетентність.

Слід зазначити, що *інформаційно-комунікативна компетентність (ІКК) сімейного лікаря* – це інтегрована якість особистості, що включає сукупність професійних якостей, в основі яких лежать знання, уміння і навички в галузі опанування нових інформаційних технологій, а також досвіду їх застосування в професійній діяльності; засвоєння фахівцем загальної практики – сімейної медицини правил і норм усної та писемної мови, уміння користуватись ними в лікувально-профілактичному процесі.

Питання інформатичної підготовки майбутнього лікаря розглядаються в роботах І. Булах, Н. Іванькової, Н. Лобач, Г. Мороховець, М. Саєнко. На основі аналізу останніх досліджень можна сказати, що значну увагу вчені приділяють проблемі фахової підготовки лікарів, оцінюванню їхньої професійної компетентності. Натомість проблема формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів у вітчизняній науці недостатньо висвітлена.

За визначенням Г. Білецької, рівень – це ступінь розвитку показника [1, с. 21]. У контексті нашого дослідження рівень сформованості ІКК майбутніх сімейних лікарів – це інтегральна оцінка ступенів (рівнів) сформованості кожного показника, виділеного у складі критерію. Вважаємо, що для об'єктивної оцінки рівнів формування показників ІКК доцільно виокремити три рівні: достатній, середній, низький.

А. Бочевар визначено чотири рівні сформованості інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх юристів: високий, достатній, середній та низький [2, с. 6-7]. Ю. Остраус для визначення сформованості професійно комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів було виділено три рівні – низький, середній та високий [5, с. 100]. А. Габорець виокремлює чотири рівні самовдосконалення майбутніх лікарів з використанням інформаційних технологій: високий, середній, задовільний, незадовільний [3, с. 45]. Н. Іваньковою розроблено модель інформаційно-комунікаційної компетентності майбутнього лікаря та модель інформаційно-комунікаційної компетентності викладача вищого медичного навчального закладу: базовий рівень ІКТ-грамотності, поглиблений рівень та творчий [4, с. 86].

Спируючись на дослідження вчених [2; 3; 4; 5], спробуємо схарактеризувати рівні сформованості інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів. У роботі вважаємо доцільним виокремити достатній, задовільний і низький рівні сформованості інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів, оскільки, на наше переконання, досягти високого рівня

означеного конструкту можливе лише за умови набуття відповідного досвіду в безпосередній професійній діяльності.

Таблиця 1

Рівні сформованості ІКК майбутніх сімейних лікарів

Рівень	Характеристика
<i>Достатній</i>	<p>Настановний критерій: наявність у майбутніх фахівців чітко сформованої мотивації щодо здійснення інформаційно-комунікативної діяльності сімейного лікаря; стійке прагнення майбутніх сімейних лікарів до саморозвитку та досягнення успіху в професійній діяльності; впевненість в успішному застосуванні ІКТ у професійній діяльності, прагнення до самовдосконалення у сфері діяльності сімейного лікаря.</p> <p>Знаннєвий критерій: відмінний рівень знань державної мови; студенти досконало володіють медичною термінологічною лексикою; мають високий рівень сформованості комунікативних, знань; успішно опанували усні та писемні норми мовленнєвого етикету в професійній діяльності лікаря; обізнані із ІКТ, що використовуються в медичній галузі.</p> <p>Поведінковий критерій: студенти демонструють досить розвинені комунікативні уміння та здібності; вміють використовувати сервіси e-Health для організації роботи лікаря з пацієнтами; студенти володіють навичками використання програм спеціалізованого автоматизованого робочого місця лікаря (АРМ) як елемента інструментальних методів діагностики хворого; використовують методи доказової медицини, які формуються на базі ІТ-технологій; уміють організувати консилиуми у професійних соціальних мережах для уточнення діагнозу на базі телемедичних offline технологій; студенти активно використовують web-сервіси: чати, відеоконференц-зв'язки або соціальні мережі для організації спілкування та обміну навчальною інформацією. Студенти раціонально використовують ІКТ з метою підвищення продуктивності спілкування та прогнозування шляхів підвищення ефективності своєї професійної діяльності.</p> <p>Емоційно-вольовий: студенти демонструють сформованість загальнолюдських духовно-моральних цінностей та важливість гуманістичних цінностей у житті, дотримання норм та правил професійної поведінки в повсякденній діяльності.</p>

(Закінчення таблиці 1)

Рівень	Характеристика
<i>Задовільний</i>	<p>Настановний критерій: часткова відповідність провідних мотивів вибору професії її об'єктивному змісту, тобто домінуванням внутрішніх мотивів вибору професії середнім рівнем мотивації успіху; відсутність сформованої системи самовдосконалення.</p> <p>Знансвий критерій: достатній рівень знань державної мови;</p> <p>Поведінковий критерій: студенти відчувають труднощі у розв'язанні професійних завдань засобами ІКТ за умови виникнення нових завдань та комунікативних ситуацій; подекуди потребують допомоги у прогнозуванні шляхів підвищення ефективності своєї професійної діяльності засобами ІКТ.</p> <p>Емоційно-вольовий критерій: сформованість загально-людських духовно-моральних цінностей та гуманістичних установок, дотримання норм та правил професійної поведінки у повсякденній діяльності не завжди дотримується.</p>
<i>Низький</i>	<p>Настановний критерій: низька вмотивованість вибору професії, тобто домінування зовнішніх мотивів вибору професії; низький рівень мотивації до успіху; призупинення саморозвитку.</p> <p>Знансвий критерій: задовільний чи незадовільний рівень знань державної мови; низький рівень сформованості комунікативних знань; студенти мають слабкі професійно-значущі знання щодо ІКТ, що використовується в медицині, не завжди розуміють зміст ІКТ спеціального призначення та особливості застосування ІКТ при розв'язанні професійних завдань та підвищення продуктивності спілкування.</p> <p>Поведінковий критерій низький рівень сформованості умінь вести діалог; недостатньо обізнані із сучасними ІКТ на рівні користувача та спеціальними ІКТ, що використовуються в медичній галузі; рідко враховують особливості застосування ІКТ в процесі комунікації; студентам важко використовувати ІКТ з метою прогнозування шляхів підвищення ефективності своєї професійної діяльності.</p> <p>Емоційно-вольовий критерій: важливість гуманістичних цінностей у житті й професійній діяльності не завжди усвідомлена.</p>

З огляду на вищезазначене, перспективу подальших наукових розвідок вбачаємо в експериментальній перевірці сформованості ІКК майбутніх сімейних лікарів та розробці науково-методичного супроводу в процесі професійної підготовки.

Список використаних джерел:

1. Білецька Г. Критерії, показники й рівні сформованості природничо-наукової компетентності майбутніх екологів. *Освіта та педагогічна наука*. 2014. № 2/163. С. 19–24.
2. Бочевар А.Г. Стан сформованості інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх юристів. *Наука і освіта* 2016. № 1. С. 5–10.
3. Габорець О.А. Критерії, показники та рівні готовності майбутніх лікарів до самовдосконалення засобами інформаційних технологій. URL: <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/68-2019/12.pdf>
4. Іванькова Н.А. Формування змісту інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх лікарів як елемента їхньої професійної підготовки. URL: <http://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/66-2019/22.pdf>
5. Остраус Ю.М. Критерії, показники, та рівні сформованості професійно комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія*. 2016. Вип. 47. С. 96–102.

Попович Т.А.

*викладач, спеціаліст вищої категорії,
Слов'янський багатопрофільний регіональний центр
професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса*

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПРОФЕСІЇ «КРАВЕЦЬ» ШЛЯХОМ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ТА СПІВПРАЦІ З ХОРЕОГРАФІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ НАРОДНОГО ТАНЦЮ

У теперішній час від майбутнього фахівця чекають прояву професійних якостей особи, що творчо думає, активно діє і швидко адаптується до сучасних умов виробництва. Конкурентоспроможний працівник є запорукою економічної могутності будь-якої держави. Тому