

**Східноукраїнська організація
«Центр педагогічних досліджень»**

**ЗБІРНИК ТЕЗ
НАУКОВИХ РОБІТ УЧАСНИКІВ**

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ»**

9–10 листопада 2018 р.

**Харків
2018**

УДК 159.9+37.01(063)

А 43

А 43 Актуальні проблеми психології та педагогіки: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 9–10 листопада 2018 р.). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. – 128 с.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 159.9+37.01(063)

© Автори статей, 2018

© Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ

МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТІВ ТА ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗЗСО Андросович К. А.....	8
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Байдюк Л. М., Сич М. В.	12
ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ МАРІЇ МОНТЕССОРІ ДЛЯ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ Бродець А. О., Дубова А. О.	15
СИТУАЦІЯ УСПІХУ В НАВЧАННІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК УМОВА ПОКРАЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ Саранча І. Г., Мельник Л.В.	17
ДО ПИТАННЯ ПРО АКТУАЛЬНІСТЬ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ У ЧИТАННІ Тарасюк Н. М., Шикун А. В.....	21
ДИДАКТИЧНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ Шимченко Н. Д.....	22
 НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ, ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РЕФОРМУВАННЯ	
ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПІДХІД ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ (СЕРЕДИНА 70-Х – СЕРЕДИНА 80-Х РОКІВ ХХ СТ.) Галицька Н. Є.....	26
ОРГАНІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ІЗ НЕПОВНОЛІТНІМИ, ЯКІ ВІДБУВАЮТЬ ПОКАРАННЯ В УСТАНОВАХ ВИКОНАННЯ ПОКАРАНЬ Пліско Є. Ю.....	29
ПЕРЕВАГИ І РИЗИКИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В УКРАЇНІ Погасій І. О.....	31
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ Хомич І. В.	33

НАПРЯМ 3. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

КАРТИНА СВІТУ ТА ЇЇ ФОРМУВАННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ
ЗА ДОПОМОГОЮ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА

Шевчук Г. П...... 36

АНАЛІЗ ПОРУШЕНИХ ПРАВ ДИТИНИ В УМОВАХ ВЕДЕННЯ
ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ

Шуп'яна М. І. 38

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ
СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Юхимук О. П. 41

НАПРЯМ 4. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ДЕЯКІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ВОКАЛУ
НА ЗАНЯТТЯХ З ПОСТАНОВКИ ГОЛОСУ

Бао Венъ Лінъ 44

КРИТЕРІЇ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНОЇ СУБ'ЄКТНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ОФЦЕРА ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

Капінус О. С...... 46

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Кожем'яко Н. В. 47

ОБґРУНТУВАННЯ ВИБОРУ МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗАСОБІВ
ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Майковська В. І. 49

ШКІЛЬНЕ ВИВЧЕННЯ РОМАНУ У. САМЧУКА «МАРІЯ»
ЯК ЖАНРУ ХУДОЖНЬОЇ АГІОГРАФІЇ

Михайлова В. Ю. 51

ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ
ЗАСОБАМИ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ

Онищук С. О., Чітідзе Л. М. 54

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В АСПЕКТІ ФОРМУВАННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ

Орду К. С...... 57

НАЙПОШИРЕНІШІ ПОМИЛКИ СТУДЕНТІВ-СИНОЛОГІВ
НА ШЛЯХУ ФОРМУВАННЯ КИТАЄМОВНОЇ
ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Перелома Т. С...... 60

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В АСПЕКТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ

Орду К. С.

аспірант кафедри педагогіки

**ДЗ «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»**

викладач кафедри суспільних наук

**Одеський національний медичний університет
м. Одеса, Україна**

Актуальність дослідження. Модернізація освітньої сфери вимагає постійного пошуку нових організаційних форм і методів навчання, які забезпечили б якість та ефективність цієї підготовки. З огляду на це професійна підготовка майбутніх сімейних лікарів набуває особливого значення, адже вона забезпечує можливість повної реалізації гуманістичних ідей у галузі освіти і виховання представників нового інформаційного суспільства. Відповідно у вищій школі розширюється і поглиблюється зміст професійної підготовки майбутнього сімейного лікаря, урізноманітнюються форми і методи навчання, використовуються інноваційні, в тому числі інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) навчання. Комунікативна підготовка майбутніх лікарів засобами ІКТ в Україні базується на положеннях законів України «Про вищу освіту» (2014), Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, Концепції інформатизації сфери охорони здоров'я України на 2013–2018 рр. та ін.

Стан розробленості теми. Сучасні моделі навчання у вищій школі та впровадження освітніх інновацій в системі вищої освіти стали об'єктом дослідження як зарубіжних, так і українських учених. Зокрема, автори пов'язують інновації в освіті з необхідністю: вдосконалення традиційного педпроцесу (модернізація, модифікація, раціоналізація); трансформації існуючого традиційного освітнього процесу, тобто радикальних перетворень та комплексних видозмін. Проблемі педагогічної інноватики значну увагу приділено у працях Берестової А., Бистрової Ю., Бобирьової Л., Ємець А., Ільченко В., Кадемій М., Комар О. А., Муравльової О. В., Пікуль К., Прилуцького К., Тверезовської Н. тощо.

На думку Н. Тверезовської, інновації можна трактувати в трьох аспектах: інновація в широкому значенні – як будь-яка зміна, підвищує конкурентоспроможність суб'єктів навчання; інновація у вузькому значенні – як процес трансформації наукових досягнень у виробництво; інновація, яка впроваджена в практику [6, с. 2].

М. Кадемія вважає, що ключовими питаннями компетентнісного підходу в освіті стало використання інформаційно-комунікаційних технологій та Інтернет, робиться акцент на самостійній роботі студентів, інноваційній діяльності викладацького складу ЗВО. Метою всіх цих новацій є підвищення якості підготовки майбутніх фахівців. Погодимось із думкою вченої, що цьому сприятимуть такі зміни в підходах до навчального процесу як: здійснення моніторингу запитів ринку і складання програми навчання за результатами дослідження; проведення практикумів, тренінгів, ділових ігор із залученням фахівців з виробничої (професійної) діяльності; створення програми розвитку або корекції ключових компетенцій, що знадобляться фахівцю після завершення навчання у ЗВО, та впровадження цих компетенцій через тренінги в практику [4, с. 29].

Освітні інновації, на думку Ю.Бистрової, характеризуються цілеспрямованим процесом часткових змін, що ведуть до модифікації мети, змісту, методів, форм на-

вчання, способів і стилю діяльності, адаптації освітнього процесу до сучасних вимог часу і соціальних запитів ринку праці. Серед сучасних технологій навчання, своєчасність і корисність яких підтверджена досвідом роботи ЗВО, вчені виділяють: особистісно-орієнтовані, інтеграційні, колективної дії, інформаційні, дистанційні, творчо-креативні, модульно-розвивальні тощо [2, с. 28].

А. Берестова вважає, що інноваційні технології у закладі вищої освіти – це технології, засновані на нововведеннях: організаційних і методичних. Інноваційні технології дозволяють: студентам ефективно використовувати навчально-методичну літературу та матеріали; засвоювати професійні знання; розвивати проблемно-пошукове мислення; формувати професійне міркування; активувати науково-дослідницьку роботу; викладачам оперативно обновлювати навчально-методичну літературу; впроваджувати модульні технології навчання; використовувати імітаційні технології навчання [1, с. 1].

Актуальною проблемою є підвищення ефективності педагогічного процесу, підготовка професійної і культурно орієнтованої особистості сімейного лікаря, яка має світоглядний потенціал, здатність до фахової, інтелектуальної творчості та стійкі вміння і навички для виконання професійних обов'язків і має прагнення до самовдосконалення протягом усього трудового життя. Вчені вважають, що реалізація цих завдань можлива лише за умови переходу від класичної системи освіти, метою якої була підготовка майбутнього лікаря, що володіє знаннями, до нової системи, яка готує фахівця, який не тільки знає, а й уміє застосовувати ці знання на практиці сімейної медицини [3, с. 20]. Окремою формою, що заслуговує на увагу, є проведення веб-консиліуму, клінічного розбору, де лікар-інтерн висловлює свою думку або доповідає заздалегідь підготовлену доповідь. Для цього необхідно проводити самостійну роботу з літературою за фахом, уміти виділити основне та пропустити менш важливе [3, с. 21].

І. Лембрик наголошує, що для формування професійної комунікативної компетентності студентів-медиків важливу роль має відігравати сучасна модернізована, оптимізована система освіти, яка активно використовує широкий арсенал різних педагогічних методик та інноваційних технологій (цифрових, інтерактивних). Йдеться про комп'ютерні класи, зали відео-конференцій, використання планшетів, смартфонів та інших гаджетів у навчально-освітньому процесі [5, с. 254]. На думку І. Лембрика, у закладі вищої освіти таку проблему можна вирішити шляхом: проведення сітки вебінарів, майстер-класів, он-лайн тренінгів та курсів зростання професійної мовленнєвої компетентності та ораторської майстерності з відповідним залученням лінгвістів, психологів; укладання професійного глосарія з тлумаченням окремих медичних термінів та викладенням його в он-лайн варіанті на сторінці кафедри; активне залучення студентів-медиків до культурно-просвітницької роботи в позааудиторний час; проведення низки інтелектуальних квестів та брейн-рингів між студентами медичного факультету [5, с. 257].

Також широкого використання в освітньому процесі набула технологія проектної діяльності Веб-квест. Веб-квест у педагогіці – проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якої використовуються інформаційні ресурси Інтернет [2, с. 36]. Наприклад, студентам пропонується відповісти на питання, які стосуються проблематики сімейної медицини країн світу або перевірити правильність правопису медичних термінів. Якщо студенти дають правильні відповіді, то наставники видають підказки для пошуку наступних завдань.

О. Іваницька зауважує, що інформаційно-комунікативні технології мають ширше впроваджуватися і в СРС, адже сучасні технології дозволяють створити принципово інше інформаційно-освітнє середовище, яке активізує самостійну роботу студентів, оптимізує освітній процес, значно скорочує час на формування знань і вмінь. Зазна-

часться, що завдяки таким технологіям засобами організації СРС стає не тільки традиційна навчальна і наукова література на паперових носіях, а й різні види електронних підручників і навчальних посібників, мультимедійні видання в рамках спеціально розроблених для них викладачами баз знань, віртуальні лабораторії, імітаційні, графічні комп'ютерні моделі, аудіовізуальні інформації, навчальні програми і засоби тестування [3, с. 60].

Висновки. Таким чином, формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів не видається можливою без активного використання арсеналу цифрових технологій (вебінарів, он-лайн трансляцій, тренінгів, веб-квестів). Застосування на практиці інноваційних технологій дають можливість викладачам медичних закладів вищої освіти упровадити й удосконалити нові методи роботи, підвищити ефективність освітнього процесу і рівень знань студентів-медиків. Усі розглянуті технології тісно пов'язані між собою і мають диференційовано використовуватись в освітньо-виховному процесі як у клініках, так і в навчальних аудиторіях.

Література:

1. Берестова А. Інноваційні технології та методи навчання у професійній освіті: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nadoest.com/innovacijni-tehnologiyi-ta-metodi-navchannya-u-profesijnij-osviti>.
2. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю. В. Бистрова // *Право та інноваційне суспільство*. – 2015. – № 1 (4). – С. 28-32.
3. Іваницька О. С., Іваницький І. О., Рибалов О. В., Мошель Т. М., Гаврильєв В. М. Упровадження інформаційно-комунікативних технологій як засіб підвищення ефективності самостійної роботи студентів-медиків // *Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю (23 березня 2017 року) ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»*. – м. Полтава, 2017. – С. 59-60.
4. Кадемія М. Ю. Інноваційні форми і методи навчання у ВНЗ [Електронний ресурс] / М. Ю. Кадемія. – Режим доступу: <http://ito.vspri.net>.
5. Лембрик І. С. Формування професійної комунікативної компетентності у студентів-медиків 4-6-х курсів факультету підготовки іноземних громадян при вивченні дисципліни «Педіатрія» / І. С. Лембрик // *Буковинський медичний вісник*. – 2016. – Т. 20, № 1. – С. 254-257.
6. Тверезовська, Н. Т. Інтерактивні інноваційні технології у системі вищої освіти [Текст] / Н. Т. Тверезовська // *Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*. Філософія. Психологія. Педагогіка: зб. наук. праць. – К.: ІВЦ «Політехніка», 2009. – № 3 (27). – С. 236-240.